

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАМЕНСК – УРАЛЬСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СБОРНИК СТАТЕЙ ПЕДАГОГОВ

ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ, 2023

С о с т а в и т е л и

ЗАРИПОВА М.М., заместитель директора по методической работе,
ПЛЕШКОВА Р.А., методист

Сборник статей педагогов ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»

/ Сост. Зарипова М.М., Плешкова Р.А. – Каменск-Уральский: ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», 2023. – с.80

В сборник включены материалы педагогических и руководящих работников Каменск-Уральского радиотехнического техникума, раскрывающие педагогический опыт сотрудников. Сборник содержит материалы по использованию материально-технических ресурсов мастерских ЦОПП, описывает опыт развития профильности преподаваемых дисциплин, использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в преподавании, опыт реализации целевой модели наставничества и др.

Материалы согласованы на заседании методического совета техникума.

Протокол №4 от 17 января 2023 г. Председатель методсовета  /М.М.Зарипова

© Зарипова М.М., Плешкова Р.А.,
© ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
радиотехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	Тема 1. Использование мастерских ЦОПП	5
1	Григорьева А.В. , Использование в образовательном процессе мастерской по компетенции «Электроника»	5
2	Порубова О.С. , Использование лаборатории «Инженерный дизайн САД» в рамках учебной практики специальности «Технология металлообрабатывающего производства»	6
3	Кунгурова К.А. , Опыт работы со школьниками в мастерской «Инженерный дизайн САД»	7
4	Колотилова О.В., Сизова О.Ю. , Использование мастерских ЦОПП при организации образовательного процесса по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык	8
5	Септ О.А. , Организация экскурсий по экономическим дисциплинам для формирования эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития обучающихся	10
6	Поздеева Ю.Т. , Использование педагогических технологий в лаборатории систем автоматического проектирования кабинет 223 ГАПОУ СО «КУРТ»	13
7	Чиканова Л.В. , Использование мастерской «Инженерный дизайн САД» на уроках ООД.09 Обществознание.	18
8	Макарова Н.И. , Преподавание дисциплины ООД.05 История России в новой мастерской по компетенции «Электроника»	19
9	Парахина Л.А. , Использование мастерских для развития профессиональной компетентности преподаваемых дисциплинах, МДК преподавателя Парахиной Л.А.	20
10	Мамаева К.А. , Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях СПО	22
	Тема 2. Развитие общих компетенций	24
11	Королева О.Г. , Обучение математике в системе среднего профессионального образования как средство формирования общих компетенций.	24
12	Мельникова Т.В. , Развитие общей компетенции ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде на уроках математики	26
	Тема 3. Развитие профильности преподаваемой дисциплины, МДК	29
13	Колотилова О.В. , Опыт применения технологии критического мышления на уроках английского языка в рамках общеобразовательной подготовки с учетом будущей профессии студентов	29
14	Аркушина А.Н. , Проблемы интеграции профессиональной составляющей в дисциплины «Химия» и «Естествознание» на специальности Каменск-Уральского радиотехнического техникума.	31
15	Инишева А.И. , Применение технологии опорного	37

	конспекта при изучении дисциплины «Техническая механика»	
16	Комарова О.В. , Использование информационно-коммуникационных технологий обучения	39
17	Маковская И.Г. , Преподавание дисциплины ОУД.10 Физика с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, на примере специальностей: ТМ, РЭУ, МЭУ, ТЭ, У КП.	41
18	Балдина Т.И. , Профессиональная направленность в преподавании русского языка	43
19	Лаврищева Т.Е, Куксовский В.Г, Плешкова Р.А. , Особенности производственной практики для обучающихся с ОВЗ.	45
20	Горенко И.В. , Патриотическое воспитание детей и молодежи	47
21	Сизова О.Ю. , Английский язык в профессиональной деятельности	50
22	Шиллинг Е.В. , Развитие профильности преподаваемого междисциплинарного курса МДК.01.01. Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса	52
23	Галяминских В.А. , Работа в электромонтажных мастерских техникума	56
24	Копылова Е.А. , Использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация	58
25	Лесюк В.С. , Специфика преподавания общеобразовательных дисциплин профиля «Машиностроение»	61
26	Козлова Д.Р., Мясников В.И. , Токарь - профессия прошлого, настоящего, будущего	64
Разное		66
27	Трухина Е.А. , Реализация целевой модели наставничества в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»	66
28	Рахмангулова М.В. , «Школа молодого педагога» как неотъемлемая часть методической работы Каменск-Уральского радиотехнического техникума	68
29	Московских И.Л. , Модели студенческого самоуправления в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»	70
30	Королева О.Г. , Служба медиации в СПО: мифы и реальность	74
31	Шевцов Д.В., Яргина А.В. , Анализ и проблемы на дистанционном обучении по дисциплине «Физическая культура»	77

Тема 1. Использование мастерских ЦОПП

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МАСТЕРСКОЙ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЭЛЕКТРОНИКА»

*Григорьева А.В., преподаватель профессионального цикла
высшей квалификационной категории*

22 ноября 2022 года стал для Каменск-Уральского радиотехникума знаменательным днем. В этот день состоялось торжественное открытие новой мастерской по компетенции «Электроника». Радиотехникум вновь порадовал своих студентов возможностью получить востребованную в современном обществе специальность, открыв новую высокотехнологическую мастерскую.

Мастерская была запущена с 1 сентября 2022 года и укомплектована современным оборудованием и программным обеспечением.

На открытие приехали представители партнерских организаций, будущих работодателей для выпускников, а также коллеги из других техникумов города. Также велась онлайн- трансляция для представителей Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Праздник имел большое значение как для педагогического коллектива и студентов техникума, так и системы среднего профессионального образования Свердловской области.

Нужно отметить, что реализация проекта осуществлялась в сложнейших условиях пандемии и связанных с ней ограничительных мер, а также специальной военной операции. Однако, работа сотрудников техникума позволила сделать все возможное, чтобы оборудование поступило в срок и было своевременно установлено и запущено в работу.

Формирование мастерской осуществлялось в несколько этапов. В первую очередь был составлен перечень необходимого оборудования и инструментов в соответствии с требованиями инфраструктурного листа для демонстрационного экзамена по компетенции «Электроника». Далее производилась связь с организациями, осуществляющими поставку необходимого оборудования и инструментов. После согласования возможности поставки, техникум вышел на торги. И затем уже осуществлялась закупка необходимого оборудования и инструментов у конкретного поставщика.

Сложностей было очень много. В силу специальной военной операции многие фирмы – производители отказались от поставки необходимого оборудования и инструментов в Российскую Федерацию. Приходилось искать доступные аналоги и возможные варианты замены. Также и произошло с необходимым программным обеспечением. Но, все таки сотрудники радиотехникума справились с поставленной задачей, и к 1 июля 2022 года все необходимое оборудование и инструменты поступили в техникум.

Далее производилась установка необходимого оборудования и организация рабочих мест. Всего было закуплено 10 рабочих мест. Каждое рабочее место включает в себя современные технические средства обучения. В первую очередь, это мощные компьютеры с необходимым программным обеспечением, которые позволяют осуществлять полный цикл разработки и программирования электронных устройств. Также на каждом рабочем месте установлено современное измерительное оборудование – осциллограф, генератор, блок питания, необходимое для настройки и регулировки электронных устройств. Для сборки и монтажа печатных плат установлены паяльные станции, которые включают в себя паяльник, термовоздушный фен и оловоотсос. Данный комплект позволяет производить монтаж компонентов различного типа и уровня сложности. Также на каждом рабочем месте имеются все необходимые средства защиты при выполнении сборочно-монтажных работ и требуемый набор инструментов.

Таким образом, мастерская по компетенции «Электроника» позволяет осуществить полный производственный процесс по изготовлению изделий электронной техники.

Оснащение мастерской позволяет реализовать значительную часть лабораторных и практических работ общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. В результате у студентов появляется возможность в полной мере освоить необходимые знания и умения по своей специальности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИИ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН CAD» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА»

*Порубова О.С., преподаватель профессионального цикла
высшей квалификационной категории*

Аннотация: *Использование современных отечественных разработок в текущих социально-экономических условиях является не только актуальным, но и необходимым условием организации современного учебного процесса в целом и учебной практики в частности.*

Ключевые слова: *импортозамещение, CAD, САПР, Компас, 3D-моделирование*

Введение

Текущая социально-экономическая ситуация ускорила процессы импортозамещения во многих отраслях, в том числе и в образовании, а также в области инженерного дизайна, в частности, и программного обеспечения в целом. Согласно последним распоряжениям и постановлениям Правительства РФ¹ современные лаборатории должны быть оснащены отечественным софтом и аппаратным обеспечением.

Лаборатория «Инженерный дизайн CAD», открытая в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» летом 2022 в кабинете 211, полностью соответствует этим требованиям. Данная лаборатория оснащена современным и одним из популярных САПР – Компас 3D v20.

Использование данной САПР в учебном процессе позволяет развивать у студентов различные профессиональные компетенции студентов специальности 15.02.15. **Технология металлообрабатывающего производства, такие как ПК.1.7. Осуществлять разработку и применение управляющих программ для металлорежущего или аддитивного оборудования в целях реализации принятой технологии изготовления деталей на механических участках машиностроительных производств, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования.**

Использование лаборатории в учебной практике

Лаборатория «Инженерный дизайн CAD», открытая в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» летом 2022 в кабинете 211 оснащена отечественным софтом, таким как операционная система Astra Linux, Компас 3D v20, LibreOffice.

САПР Компас 3D v20 - это российская импортонезависимая система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотен тысяч профессиональных пользователей.

В основе КОМПАС-3D лежит российское геометрическое ядро C3D (создано C3D Labs, дочерней компанией АСКОН) и собственные программные технологии. Ядро C3D уже работает под управлением платформы Linux.²

В 2022 году запланирован выход прототипа нативной версии КОМПАС-3D под Linux, а финальный релиз ожидается к 2024 году. Однако уже сейчас существует не нативное решение – использование КОМПАС-3D в связке с приложением WINE@Etersoft от компании Этерсофт. Этот программный продукт обеспечивает полную поддержку работы КОМПАС-3D в ОС Альт и Astra Linux.

В рамках изучения ПМ.01. Разработка технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и аддитивных производствах, в том числе автоматизированных студенты выполняют различные практические работы, осуществляют большой перечень работ в рамках учебной практики, в которых задействованы САПР.

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 22.08.2022 г. № 1478

² Официальный сайт системы «Компас» URL: <https://kompas.ru/kompas-3d/about/#about>, дата обращения 10.01.2022

В частности использование САПР от компании Аскон позволяет выполнять следующие работы в рамках учебной практики УП.01:

- Разработка конструкторской документации с использованием пакетов прикладных программ (CAD/CAM системы);
- Проектирование технологических процессов механической обработки с использованием пакетов прикладных программ (CAD/CAM системы);
- Проектирование технологических процессов аддитивного изготовления деталей с использованием пакетов прикладных программ (CAD/CAM системы);
- Использование пакетов прикладных программ (CAD/CAM системы) для планирования работ по реализации производственного задания на участке.

Учебная практика и её задания должны учитывать современные требования к производству и максимально приближенные к реальным рабочим процессам. Для этих целей в процессе учебной практики используются задания чемпионатов профессионального мастерства, таких, как WSR и Hi-Tech, которые выполняются в САПР Компас.

Заключение

С учетом вышеизложенного можно прийти к выводу, что открытая лаборатория позволяет развивать профессиональные компетенции студентов, имеет актуальное программное обеспечение и полностью соответствует нормативным стандартам РФ. Таким образом, использование данной лаборатории в образовательном процессе является актуальным. Использование Компас 3D v20 и её дополнительных модулей позволяет проектировать модели, сборочные единицы, конструкторскую документацию.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00. Машиностроение 15.02.15. Технология металлообрабатывающего производства
2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Разработка технологических процессов и управляющих программ для изготовления деталей в металлообрабатывающих и аддитивных производствах, в том числе автоматизированных основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства
3. Распоряжение Правительства России от 26 июля 2016 г. №1588-р
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.08.2022 г. № 1478
5. Официальный сайт системы «Компас», URL: <https://kompas.ru/kompas-3d/about/#about>, дата обращения 10.01.2022

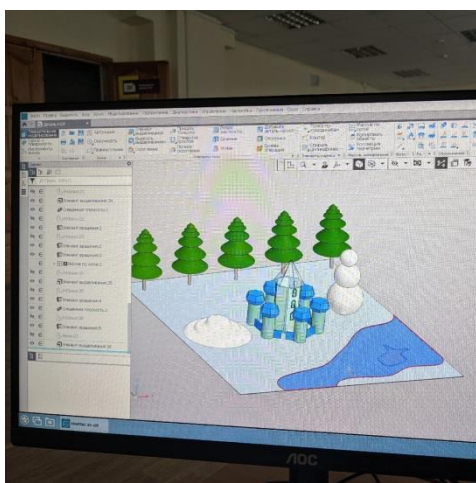
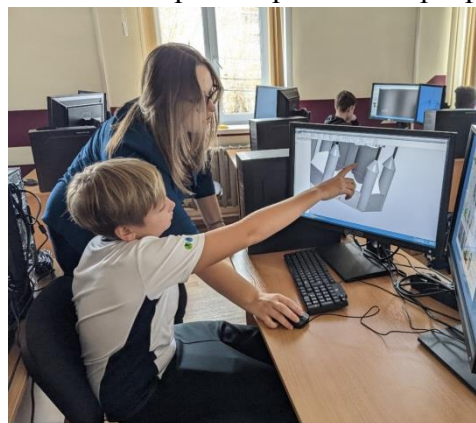
ОПЫТ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ В МАСТЕРСКОЙ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН CAD»

*Кунгурова К.А., преподаватель профессионального цикла
первой квалификационной категории*

Вопрос выбора будущей профессии остро стоит перед каждым учеником 8-9 классов. Профессиональные пробы в мастерской «Инженерный дизайн CAD» способствуют профессиональному самоопределению школьников. Ученики 8 класса лицея №10 провели в Каменск-Уральском радиотехническом техникуме 2 дня, осваивая 16-тичасовую программу «Компьютерное 3D-моделирование». За это время ребята не только получили навыки создания 3D моделей, но и окунулись в будни студентов.

Курс позволил познакомиться с интерфейсом программы КОМПАС, где ребята научились создавать эскиз на плоскости, объемные детали с помощью операций выдавливания и вращения тела, настраивать внешние свойства объекта, копировать элементы с помощью массива. В итоговой работе школьники представили собственный проект - модель сказочного замка. В ходе выполнения проявили творческие способности и продемонстрировали, как освоили приемы работы в программе «КОМПАС».

Данная работа позволила школьникам проявить свою фантазию. Работы мальчиков больше похожи на неприступную крепость: высокие стены, темные цвета, небольшие окна, обязательно флаг. Многие элементы замка располагались симметрично. В их работе присутствовал архитектурный подход – замок должен быть реалистичным.



У девочек же модель получалась действительно сказочной. Использовались яркие цвета, добавлено много мелких деталей: кирпичная кладка, круги на поверхности воды, детально проработана оконная рама. Много элементов располагалось за стенами замка: пруд, деревья, цветы. На фотографиях можно увидеть работы учащихся.

У многих школьников появился интерес к профессии «Специалист по 3D-моделированию». Общение с лаборантами в мастерской тоже развивало их интерес к вопросу о будущей профессии. Поэтому во время перерывов ребята с интересом изучали информационные стенды в техникуме, задавали вопросы о наших специальностях. Кто-то даже обещал поступить именно в наш техникум.

В результате многие из ребят отметили интерес к 3D-моделированию, открыли в себе новые таланты. Полученный опыт позволил сделать вывод, стоит ли им вбирать специальность, связанную с навыками моделирования. Проведение профессиональных проб оказалось полезно, в том числе и знакомством с учебным заведением СПО, где возможно ребята в будущем получают специальность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАСТЕРСКИХ ЦОПП ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Колотилова О.В., преподаватель английского языка
высшей квалификационной категории*

*Сизова О.Ю., преподаватель английского языка
высшей квалификационной категории*

Важность английского языка в современном мире на данный момент достаточно велика. Английский язык стал не просто предметом желания, а предметом необходимости и требованием жизни. Отсюда вытекают и требования по применению новых технологий при обучении и изучению английского языка при подготовке студентов на разных специальностях: английский язык для одной группы специалистов отличается от английского языка другой группы специалистов. Поэтому целью обучения профессионально-ориентированному английскому языку

является формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии.

В Каменск – Уральском радиотехническом техникуме преподавание английского языка имеет профессиональную направленность. В нашем образовательном учреждении готовят специалистов по следующим специальностям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 09.02.05 Прикладная информатика, 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг, 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Поэтому лексическое содержание по каждой специальности различное.

Традиционное обучение профессиональному английскому языку ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля. В настоящее время акцент переместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание и чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной (диалогической или монологической), так и в письменной форме. Лексический материал может подбираться по направлениям:

- 1) описание специальности;
- 2) виды деятельности;
- 3) название видов операций;
- 4) название оборудования и материалов;
- 5) название цехов, мастерских, офисов.

Большую помощь в практике разговорной, профессионально – ориентированной лексики оказывают мастерские и лаборатории, созданные на базе нашего техникума. Приведем пример, как можно использовать мастерскую по компетенции «Электроника» в организации образовательного процесса при изучении английского языка. Данная мастерская используется для подготовки выпускников специальностей 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем. В учебных группах по перечисленным специальностям по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык на базе мастерской по компетенции «Электроника» целесообразно проводить тренировочные, обобщающие упражнения на закрепление профессионально – ориентированной лексики по выше перечисленным направлениям. А также выполнять упражнения на развитие монологической речи с опорой или без опоры на текст (изображение, пункты плана).

Перед тем, как выполнять данный комплекс упражнений проводится введение профессиональной лексики во время урочных занятий в форме просмотра обучающего видеоролика или презентации, отрабатываются навыки произношения слов (выражений), составления предложений, диалогов и монологов; отрабатываются грамматические конструкции. Далее отработка лексических и грамматических навыков, обучающихся проходит на базе мастерской.

Для актуализации и закрепления профессиональной лексики и навыков монологической речи целесообразно проводить следующие тренировочные упражнения:

- произнесите название мастерской на английском (Мастерская по компетенции «Электроника» - Workshop on the competence of "Electronics");
- назовите на английском приборы, находящиеся на рабочем месте (Например, генератор сигналов - signal generator; осциллограф – oscilloscope; источник питания постоянного тока - DC power supply и т.д.),
- опишите рабочее место радиомонтажника (Например: Рядом с компьютером находится генератор сигналов. – There is a signal generator near a computer.);
- опишите один из приборов на рабочем месте (Например: Источник питания постоянного тока состоит из трансформатора, выпрямителя, фильтра и стабилизатора. - The DC power supply consists of a transformer, a rectifier, a filter and a stabilizer.);

- переведите виды деятельности специалиста (Например: осуществлять сборку и демонтаж электронных приборов и устройств - to assemble and disassemble electronic devices and devices; выполнять настройку и регулировку электронных приборов и устройств - to set up and adjust electronic devices and devices и т.д.);

- переведите инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (отрывок из инструктажа) с русского на английский (Например: 1.4. При эксплуатации электроустановок до 1000 В должны использоваться следующие средства индивидуальной защиты: диэлектрические перчатки, диэлектрический коврик, указатель напряжения, инструмент с изолированными ручками - 1.4. When operating electrical installations up to 1000 V, the following personal protective equipment must be used: dielectric gloves, a dielectric mat, a voltage indicator, a tool with insulated handles.);

- выберите английские эквиваленты для следующих фраз на русском языке (например, Осторожно! Опасно!-Watch out! Danger!; Осторожно! Высокое напряжение! -Danger of an electric shock!, Не включать!-Don't switch on! и т.д.).

В ходе выполнения заданий на монологическую речь отрабатываются и грамматические конструкции, такие как: страдательный залог, структура повествовательного предложения, повелительное наклонение, конструкция “there is/there are”, словообразование.

При проведении тренировочных упражнений по английскому языку на базе мастерской по компетенции «Электроника» прослеживается межпредметная связь дисциплины «Иностранный язык» и общепрофессиональных дисциплин, которую студенты зачастую не понимают. Такие занятия помогают студентам осознать значимость иностранного (английского) языка в своей будущей специальности и увидеть его практическое применение при реализации профессиональных задач.

Используемые источники:

1. Агабекян И.П. для средних специальных заведений, серия “Учебники и учебные пособия” - Ростов на Дону: “Феникс”, 2010.

2. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 2011 г. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.

3. Бутиник В.В., Современный англо-русский политехнический словарь, М.: Вече, 1999, - 512 с.

4. Кутузова Н.С. English for electrical and electronics engineering: учебное пособие – Комсомольск – на – Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014.

5. Тарасова Е.П., Шелягова, Т.Д. Английский язык для студентов радиотехнических специальностей вузов: Учеб. пособие для радиотехнических ин-тов. – Мн.: Выш.школа, 1987. – 232 с.

6. Щеголина К.Г., Радиоэлектроника и связь, на англ. яз, М.: - 1973.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Септ О.А., преподаватель экономики
высшей квалификационной категории*

Компетентностная ориентация и содержание современных образовательных программ требует точного выбора образовательных технологий в организации образовательного процесса будущих специалистов в сфере промышленности.

Дисциплина «Экономика организации» не каждому обучающему дается легко. Учитывая особенности личностного развития, в образовательном процессе необходимо использовать различные элементы образовательных технологий, которые позволяют расширить восприятие новой сложной информации с большим результатом. Одной из форм организации выбрана

экскурсия. Экскурсии помогают ученикам охватить содержание обучения всесторонне, дает возможность постановки и решения проблемных методов обучения. Сами проблемы и объекты познания во время экскурсии оказываются более интересными.

Во время экскурсии эффективно формируется ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, так как «Наблюдение – это восприятие, тесно связанное с деятельностью мышления – сравнением, различением, анализом. Недаром наблюдение называют иногда «думающим восприятием»»[1].

Наблюдение требует от экскурсанта направленности и концентрации внимания. «Наблюдать – это не просто смотреть, а рассматривать, не просто слушать, а прислушиваться. Наблюдение дает возможность глубже понимать окружающее, делать правильные выводы»[1].

Экскурсия подразумевает развитие коммуникативных компетенций обучающихся, в ходе поведения экскурсии учатся правильно называть предметы, явления, их свойства, качества, развивают умение выражать свои впечатления в слове. В результате чего речь становится более богатой, содержательной, связной, профессиональной, кроме того учащиеся учатся описывать свои наблюдения.

Организация экскурсий на промышленные предприятия нашего города организуется ежегодно, но привязать к конкретной теме, связать с расписанием и эффективно оценить полученную информацию бывает сложно.

С 2022 года в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» появилась уникальная возможность посещения реальных рабочих мест специалистов по нескольким специальностям по определенной теме - это мастерские «Изготовление прототипов», «Электроника» и «Инженерный дизайн CAD»



Рисунок 1. Мастерские ЦОПП КУРТ

Мастерские - это своего рода предприятие – самостоятельный хозяйствующий субъект экономики, производящий продукцию, выполняющий работу и оказывающий услуги в целях удовлетворения потребностей общества и получения прибыли, в нашем случае получение дополнительной современной информации.

В экономических дисциплинах каждая тема связана с производством продукции или оказанием услуг, при использовании определенных средств производства, которые формируют основной и оборотный капитал предприятия.

Данные темы являются базовыми в экономических дисциплинах разных специальностей и в таблице 1. представлена информация о возможностях проведения экскурсии как занятия для формирования общих и профессиональных компетенций.

Темы занятий с экскурсией
Таблица 1.

Мастерская	Тема	Дисциплина	Специальность	Формируемые компетенции
Изготовление прототипов, Инженерный дизайн CAD	Производственные фонды предприятия. Бизнес- план.	ОП.08.Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности.	15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 5.2. Организовывать определение потребностей в материальных ресурсах, формирование и оформление их заказа с целью материально-технического обеспечения деятельности структурного подразделения
Изготовление прототипов, Инженерный дизайн CAD. Электроника,	Основной капитал предприятия. Оборотные средства предприятия. Готовая продукция. Планирование и организация деятельности предприятия	ОП. 01 Экономика организации	09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций
Электроника, Инженерный дизайн CAD, Изготовление прототипов.	Материальные ресурсы: Основные производственные фонды. Оборотные средства предприятия	ОП. 05 Экономика организации	11.02.01 Радиоаппаратостроение	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Электроника, Инженерный дизайн CAD.	Ресурсы отрасли и организации. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде.	ОП.07. Основы организации производства (основы экономики, права и управления).	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.
Электроника, Инженерный дизайн CAD, Изготовление прототипов.	Производственные фонды предприятия. Качество и конкурентоспособность продукции. Бизнес-план.	ОП.08.Экономика организации	27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий

Главным в экскурсии является познавательный компонент, поэтому преподавателю необходимо совершенствовать содержание экскурсий, методику и технику их проведения, также анализировать особенности экскурсионного процесса, результаты своей деятельности. На этой основе совершенствовать педагогическое мастерство и дифференцировано подходить к различным группам экскурсантов. Для каждой темы обязательно необходимо разрабатывать технологическую карту и продумывать дополнительные материалы, которые обеспечат высокую степень наглядности, четкую тематичность материала.

В приложение рассмотрите комплект материалов по теме «Материальные ресурсы: Основные производственные фонды, Оборотные средства предприятия» для дисциплины ОП. 05 Экономика организации по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение с использованием экскурсии в мастерскую «Электроника».

Экскурсии укрепляют сознательную дисциплину обучающихся, развивают у них самостоятельность, предприимчивость, умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.

1. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: учебник по туристским специальностям / Б. В. Емельянов; Российская международная акад. туризма. - Москва: Советский спорт, 2008. <https://info.wikireading.ru/260059>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛАБОРАТОРИИ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАБИНЕТ 223 ГАПОУ СО «КУРТ»

*Поздеева Ю.Т., преподаватель профессионального цикла
высшей квалификационной категории*

Организация и проведение практических лабораторных работ по электротехническим дисциплинам для студентов весьма актуальна, так как помогает закрепить и лучше понять материал. Важным аспектов этого являются технические ресурсы нашего техникума.

Я предлагаю реализацию практического обучения с использованием технических возможностей с помощью лабораторных установок «ELVIS» и «UNI TRAIN», опираясь на компьютерные технологии, которые обеспечивают широкие возможности для постановки лабораторных работ и их проведения.

Современные технологии способствуют наглядности обучения, развитию активности и самостоятельности обучающихся в приобретении знаний. Руководящая и направляющая роль преподавателя при компьютерной технологии, с одной стороны, минимальна, с другой – требует тщательной и глубоко продуманной подготовки и контроля студентов.

Отсюда следует, что компьютеризированные лабораторные работы, как и другие компьютерные средства обучения для практического обучения, должны отвечать определенным требованиям:

- теоретический материал в методических указаниях для выполнения работ должен быть строго структурирован и изложен в доступной форме, что позволит использовать его обучающимся с разным уровнем знаний;

- методически правильным будет использование видеороликов, слайдов, анимации;

- обучаемому и преподавателю для контроля знаний должны быть доступны компьютерные средства.

Использование технических средств в обучении значительно повышает интерес обучаемого к дисциплине и будущей профессии, открывая широкие возможности для инновационных решений.

Например, компьютерные программы применяются при оценке технической эксплуатации оборудования, использование компьютеров с установленными модулями дает возможность автоматизировать работы с различными устройствами. В процессе обучения важно продемонстрировать студенту, как компьютерные средства обеспечивают дополнительные ресурсы:

- для организации собственного рабочего места, выбора удобного времени и темпа выполнения работы, что способствует процессу самореализации и повышает уровень самоподготовки учащегося;
- индивидуализации обучения;
- изложения учебного или информационного материала в мультимедийной форме;
- осуществления быстрой обратной связи с преподавателем, т. е. объективной оценки знаний, умений и навыков студента;
- удобного доступа к любой учебно-методической литературе и дополнительной информации по тематике работы.

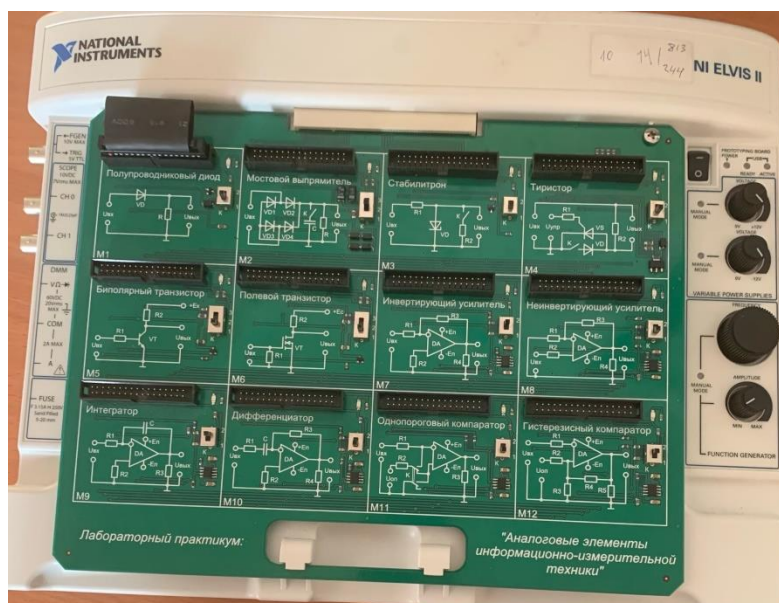
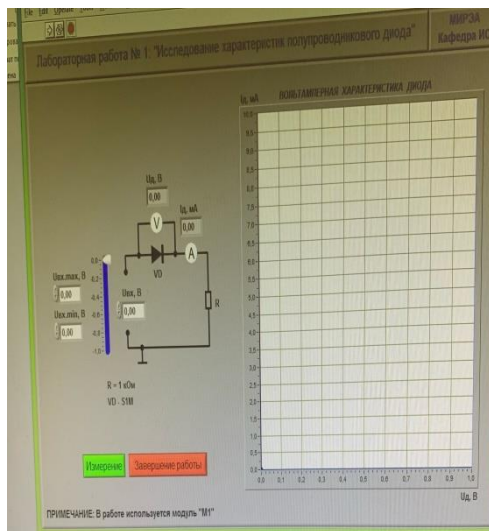
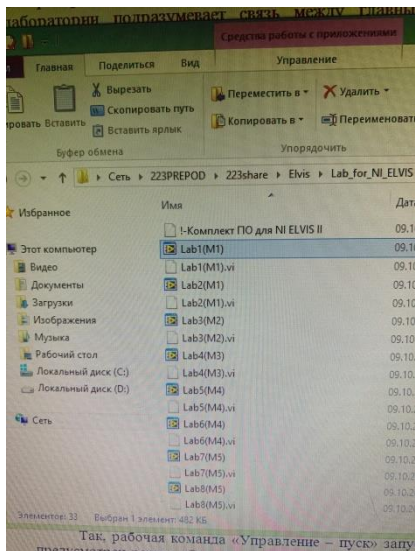
Я полагаю, что все эти преимущества можно реализовать, используя лабораторную базу для практического обучения.

Компьютерные установки, заменяющие реальные приборы лабораторного электротехнического комплекса, позволяют проводить компьютеризированные лабораторные работы. Обучаемый приобретает иные навыки и умения работы с приборами, в отличие от исследований в реальных условиях. Создание компьютерной лаборатории возможно через системную папку учебного заведения. Работа такой лаборатории подразумевает связь между главным компьютером преподавателя и компьютерами обучающихся, которые находятся в одной аудитории. Преподаватель определяет тему лабораторной работы, студент выполняет ее и отправляет отчет в системную папку преподавателя.

Я предлагаю организацию лабораторной работы при практическом обучении на основе компьютеризированного учебно-методического электротехнического комплекса, «ELVIS» и «UNI TRAIN».

Нами разработан ряд лабораторных работ с применением компьютерной программы по курсу дисциплин «Электротехника» и «Электроника», позволяющий выполнить эти работы с элементами самостоятельного исследования. Стенды лабораторного комплекса – «Электротехника и электроника» – содержит модули, использование которых в работах способствует исследованию и изучению цепей постоянного и переменного тока, базовых элементов электроники (диоды, транзисторы), электронных устройств (выпрямительные устройства, стабилизаторы). Он подключен к программно-техническому комплексу, способному автоматизировать процесс проведения экспериментов. В папке выбирается нужная лабораторная работа. По учебно-методическому сопровождению поэтапно выполняется лабораторная работа.

Запускаем программу в работу «EIVIS». Тема: «Исследование характеристик полупроводникового диода». На экране покажется схема и ВАХ и демонстрируются графики зависимостей измеряемых величин, отображающие входные сигналы. Режим «Мнемосхемы» предназначен для отображения схемы исследуемой цепи и показаний виртуальных измерительных приборов. Команда «Управление – стоп» останавливает работу программы. Рассматриваемая нами лабораторная работа «Полупроводниковые диоды» включает:



Отчёт к лабораторной работе

студент обязан:

- предоставить полностью оформленную лабораторную работу с заполненными таблицами, графиками, расчетами и заключением;
- знать необходимый теоретический материал;
- уметь кратко рассказать о содержании проведённого им эксперимента и обосновать выводы, сделанные в заключении;
- уметь строить графики с учетом погрешностей и записывать результаты измерений, производить вычисления погрешностей прямых и косвенных измерений;
- уметь быстро приближенно производить оценку точности своих измерений;
- уметь решать практические задачи по теме данной работы.

Лист оценки лабораторной работы

Разделы	Баллы	Критерии оценки выполнения раздела
Оформление	1	Студент оформил лабораторную работу в лабораторном журнале правильно без замечаний или лабораторная работа была оформлена студентом с ошибками, которые устранены перед допуском к работе.
	0	Студент не оформил лабораторную работу в лабораторном журнале.
Примечание. Без правильно оформленной работы студент не получает допуск (разрешение) к выполнению лабораторной работы.		
Допуск	2	Студент знает название и цель работы; знает законы, которые лежат в основе явлений рассматриваемых в работе и физические формулы, описывающие данные законы; имеет четкое представление, что и каким способом будет измеряться, как устроена и работает установка; какие прямые и косвенные измерения проводятся в данной работе, как будут рассчитываться погрешности. Студент отвечает правильно на вопросы преподавателя по выше перечисленной структуре.
	1	Студент при допуске к работе допустил ошибки при ответе на вопросы преподавателя, но затем исправил их.
	0	Не ответил правильно на вопросы преподавателя при допуске к работе, допускает грубые ошибки при ответе и после дополнительной подготовки не может их исправить.
<u>Примечание.</u> Без допуска студент не может приступить к выполнению лабораторной работы.		
Выполнение	2	Студент собрал установку и сделал все измерения самостоятельно. Правильно заполнил таблицу «Приборы и принадлежности». Снятые показания правильно записаны в таблицы. После выполнения работы может показать, как проводились измерения и при необходимости их повторить.
	1	Были допущены ошибки при сборке схемы, не полностью заполнена таблица «Приборы и принадлежности». Значения прямых измерений занесены в таблицы с ошибками.
	0	Не были проведены измерения. Не записаны значения прямых измерений в таблицы. Студент не может объяснить, каким образом он получил измеренные значения.
<u>Без отметки о выполнении работы студент не допускается к защите лабораторной работы</u>		
	5	Работа выполнена в полном объеме и получены правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках данной программы.
	4	Работа выполнена в полном объеме, но допущены ошибки

Защита		при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.
	3	Работа выполнена в полном объеме, сделаны правильные выводы, однако, имеются некоторые нарушения требований по оформлению, например, ошибки в оформлении графиков, таблиц или в записи результатов измерений. После указания преподавателя данные недочеты устранены.
	2	Работа выполнена в неполном объеме, например, не проведены расчеты погрешностей или проведены неправильно, отдельные результаты неверны, выводы заключения не соответствуют действительности, имеются значительные ошибки в графических данных. После указания преподавателя основные недочеты устранены, графики исправлены.
	1	Работа выполнена в неполном объеме, например, имеются ошибки в расчетах большинства или всех искомых величин, отсутствуют погрешности, результаты в большей массе присутствуют, но не верны, выводы заключения не соответствуют действительности, имеются значительные ошибки в оформлении, нет графиков, не указаны расчетные формулы и т.д. После указания преподавателя основные недочеты устранены.
	0	Работа выполнена в неполном объеме, например, имеются ошибки в расчетах большинства или всех искомых величин, отсутствуют погрешности, результаты в большей массе присутствуют, но не верны, выводы заключения ошибки в оформлении, нет графиков, не указаны расчетные формулы и т.д.

Перевод в отметку:

«5» - 11-10 баллов

«4» - 9-8 баллов

«3» - 7-6 баллов

«2» - ниже 6 баллов

Заключение

Представленная лабораторная работа как наглядный пример, демонстрирует необходимость информационной подготовки обучаемого для освоения им программы («Информатика», «Информационные технологии», «Физика») и профессионального модуля («Электротехника и электроника»). Предложенная методика выполнения лабораторных работ и решение заданий на основе экспериментальных данных при практическом обучении предоставляют широкие возможности для дальнейшей исследовательской работы обучающихся в области электротехники и дисциплин электротехнического профиля.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАСТЕРСКОЙ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН CAD» НА УРОКАХ ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

*Чиканова Л.В., преподаватель обществознания
высшей квалификационной категории*

Ярко выраженная цифровизация современного общества указывает на необходимость все более широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования.

Использование компьютера на уроках обществознания – это попытка предложить один из путей, которые могут оптимизировать учебный процесс, поднять интерес обучающихся к изучению дисциплины, реализовывать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Поэтому отдельные уроки ООД.09 Обществознание считаю целесообразным проводить в мастерской «Инженерный дизайн CAD», где у студентов появляется возможность применить свои навыки работы на компьютере в пользу изучаемой дисциплины.

Тема «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации» из раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» подразумевает работу с основным законом государства – Конституцией РФ. Конечно, это можно сделать при помощи бумажной брошюры и в тетради, но эффективнее работа будет выполнена в цифровом варианте, с использованием системы «Консультант Плюс». Тем более, что в мастерской компьютеры оснащены двумя экранами, а это значительно облегчает практическую часть работы обучающихся.

На данном уроке реализуется предметная составляющая: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении.

Выполняя первое задание практической работы, обучающиеся читают преамбулу Конституции и находят: ценности демократии, ценности социального мира, ценности патриотизма, нравственные ценности.

Во втором задании, изучив Главу 1, студенты вставляют пропущенные слова в выдержки из статей, что помогает запоминать им основы конституционного строя РФ.

В третьем задании, читая Главу 2, обучающиеся повторяют права и свободы человека и гражданина и выбирают по одному примеру личных, социальных, культурных, политических, экономических прав и свобод.

В четвертом задании, изучив Главу 3, студенты заполняют схему «Типы субъектов РФ».

Пятое задание связано с полномочиями президента, о которых студенты узнают в Главе 4.

В шестом задании по Главе 5 составляют схему «Состав Федерального собрания РФ».

Таким образом, при выполнении работ у студентов формируются общие компетенции:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В результате, студенты учатся самостоятельно работать на сайте «Консультант Плюс» с документами, а это пригодится в будущем как в личной жизни, так и профессиональной сфере. А также происходит актуализация знаний о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации.

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ИСТОРИЯ РОССИИ В НОВОЙ МАСТЕРСКОЙ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЭЛЕКТРОНИКА»

*Макарова Н.И., преподаватель истории
высшей квалификационной категории*

Сегодня в условиях нестабильности российской экономики, а также с учетом военной специальной операции, нужны компетентные специалисты. В современном мире уметь пользоваться инструментами анализа исторических, политических, экономических, культурных текстов, документов необходимо для любого вида деятельности.

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, включает базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления, механизмы с целью совершенствования подходов к реализации среднего общего образования. На базе Каменска-Уральского радиотехнического техникума дисциплина ООД.05 История России тоже не стала исключением. Первый объем работы вошел в рабочую программу в пояснительную записку по дисциплине ООД.05 История России по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем. Техник - это специалист, имеющий аналитический склад ума и владеющий знаниями по настройке и регулировке радиотехнических систем, устройств и блоков.

Компетентностные качества личности просто необходимо развивать на уроках истории. В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, профессиональных компетенций.

Непосредственно изучая дисциплину ООД.05 История России, студент проявляет гражданско – патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, анализирует исторические проблемы, что поставили перед нами авторы.

Специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, предполагает использование речевых навыков (письменных и устных) в разных видах реализации своей трудовой деятельности. Владение историческим анализом и умением проникать в глубинный смысл историко - политического текста – залог успеха в профессии и в жизни. Грамотная устная речь формирует речевой портрет индивида, что важно для специальности технолога.

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, на уроках истории не всегда удается реализовать. Но есть уроки, которые можно полностью посвятить данной проблеме и связать их с мастерской нового поколения по компетенции «Электроника».

Образец: урок - экскурсия. Тема урока – «Тема 35. Экономическая и социальная модернизация», на данном уроке, в новой мастерской ребята знакомятся с оборудованием своей специальности, где преподаватель данной лаборатории подробно им рассказывает о нем.

Вид работы: прослушивание и участие в историко - технологической лекции, сравнение исторически устаревшего и современного электронного оборудования.

Проводиться параллель дисциплины «История» и учебной практики по компетенции «Электроника». Работа с исторической документацией по электронике. После прослушивания лекции, ребятам предлагается дома составить историческую справку о выбранном оборудовании или процессе по плану и выступить на семинаре «Экономическая и социальная модернизация»:

План:

1. Название оборудования.
2. Краткая история данного оборудования или процесса.
3. Современная история данного оборудования или процесса.
4. Вывод.

Составление исторической справки профессиональной направленности (где подобраны слова с исторической и профессиональной темами), задание которого направлено на развитие логических мыслительных операций. Оптимальными формами организации занятий по общеобразовательной дисциплине ООД.05 История России являются: групповая форма, индивидуальная практико-ориентированная работа. Все это можно проследить на уроках истории и в новой мастерской по компетенции «Электроника». Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАСТЕРСКИХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАЕМЫХ ДИСЦИПЛИНАХ, МДК ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПАРАХИНОЙ Л.А.

*Парахина Л.А., преподаватель профессионального цикла
первой квалификационной категории*

Уровень профессиональной компетентности обучающихся и студентов обусловлен многими причинами: качеством теоретического и производственного обучения, степенью мотивированности обучения, особенностями материально-технического, программного и научно-методического обеспечения учебного процесса.

Для выполнения требований к достойному уровню профессиональной компетентности обучающихся в СПО необходимо решать следующие задачи :

Задачи	Решения
Повышение качества и эффективности профессионального образования через внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;	<u>Использование мастерских для развития профессиональной компетенции</u> , участие в конкурсах , олимпиадах,
Разработка основных профессиональных образовательных программ в рамках новых Федеральных государственных образовательных стандартов СПО;	Разработка РП и оценочных средств
Развитие сотрудничества техникума с работодателями с целью удовлетворения потребностей рынка труда;	Прохождение практики , в соответствии с учебным планом и РП на рабочих местах по специальности , экскурсии по определенной тематике
Повышение квалификации педагогического коллектива	Организация стажировки, обучение на производстве

техникума	
-----------	--

В своей профессиональной деятельности я использую следующие мастерские и лаборатории:

Наименование мастерской или кабинета информационных технологий	ФИО педагога, ответственного за мастерские	Наименование специальности (профессии)	Наименование УД, МДК, УП, объем часов
Токарная мастерская Фрезерная мастерская Слесарная мастерская	Мясников В.И.	ТМЗ-ТМП	ОП01 Инженерная графика-4ч; ОП.09 Технологическая оснастка-2 ОП.07 Технологическое оборудование -4 часа МДК06.01 Технология металлообработки на токарных станках-6 часов МДК04.01 Технология металлообработки на токарных станках-2 часа ОП01 Инженерная графика-4ч МДК02.01 Разработка технологических процессов для сборки – 3 часа
	Куксовский В.Г.	ТЭ	ОП01 Инженерная графика-4ч
Каб. 301 Лаборатория систем автоматизированного проектирования		ТМП402, ТМП403	МДК02.01 Разработка технологических процессов для сборки -88ч (так как, только там программа «Вертикаль» и Компас» УП.- 36 час.
Каб. 204	Порубова О.С.	ТМП-402	Зависит от занятости каб. 301, наличие «Компаса» + наборы роботизированные -4 часа
Каб. 223	Поздеева Ю.Т.	ТМП	Зависит от занятости каб. 301, наличие «Компаса»
Каб. 101,102 Электромонтажная мастерская	Галяминских В.И.	ТЭ	ОП01 Инженерная графика- (используется не для всей группы)
Каб. 211 Инженерный дизайн CAD	Порубова О.С.	ТМП403	МДК02.01 Разработка технологических процессов для сборки – 22ч(Компас 3-D)

Проблемы: я веду и разрабатываю МДК, связанные со сборкой в ФГОС 15.02.15-МДК.02.01 (ПМ.02) и в ФГОС15.02.16 -МДК 03.01 и МДК03.02 (ПМ.03)

Необходимо организовать в слесарных мастерских материально-техническое обеспечение для проведения практических работы по междисциплинарной подготовке обучающихся, предусмотренных учебным планом, куда входят: макеты(сборочные единицы) и комплекты слесарного инструмента.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Мамаева К.А., преподаватель профессионального цикла
высшей квалификационной категории*

В современном мире условия профессиональной деятельности быстро меняются и отличаются высоким уровнем сложности, поэтому рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых быстро адаптироваться к смене технологий в различных ситуациях, разбираться в новейших технологиях.

Экономическая и политическая ситуации быстро меняются, что приводит к необходимости быстрой переквалификации, получения новых навыков или смежных специальностей, а иногда и совершенно отличных от полученных ранее.

С каждым годом возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников ВУЗов и СПО, но и учащихся общеобразовательных школ.

Большинство старшеклассников при выборе специальности (профессии) ориентированы на мнение родителей, родственников, друзей и не имеют представления о сущности выбранной специальности (профессии), а также не соотносят выбор специальности со своими реальными возможностями. Эту проблему возможно решить системой профессиональной ориентации выпускников.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей страны (региона) в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

«Вообще, найти себя в жизни – это самое главное. Это первый шаг к успеху, – напутствовал молодых людей Владимир Владимирович Путин на форуме «ПроеКТОрия».

В рамках профессиональной ориентации проводятся различные мероприятия по установлению профессиональной пригодности обучающихся.

Профориентационная работа состоит из трёх больших частей:

- исследование интересов и ценностей человека,
- исследование рынка труда,
- анализ ресурсов — времени, сил, финансовой и психологической готовности

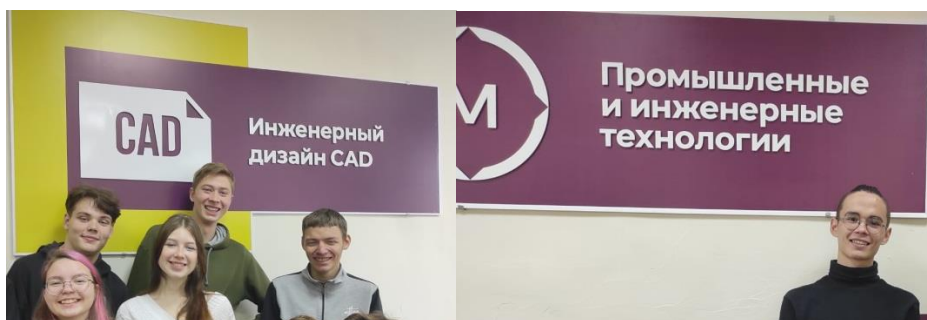
осваивать новую область.

Профориентационная работа, проводимая в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», включает в себя работу с общеобразовательными школами города.

Несколько раз в год проводятся дни открытых дверей, существует возможность посетить мастерские и лаборатории техникума, на площадке каждой специальности подробно рассказывают и демонстрируют сущность и особенности специальности (профессии).

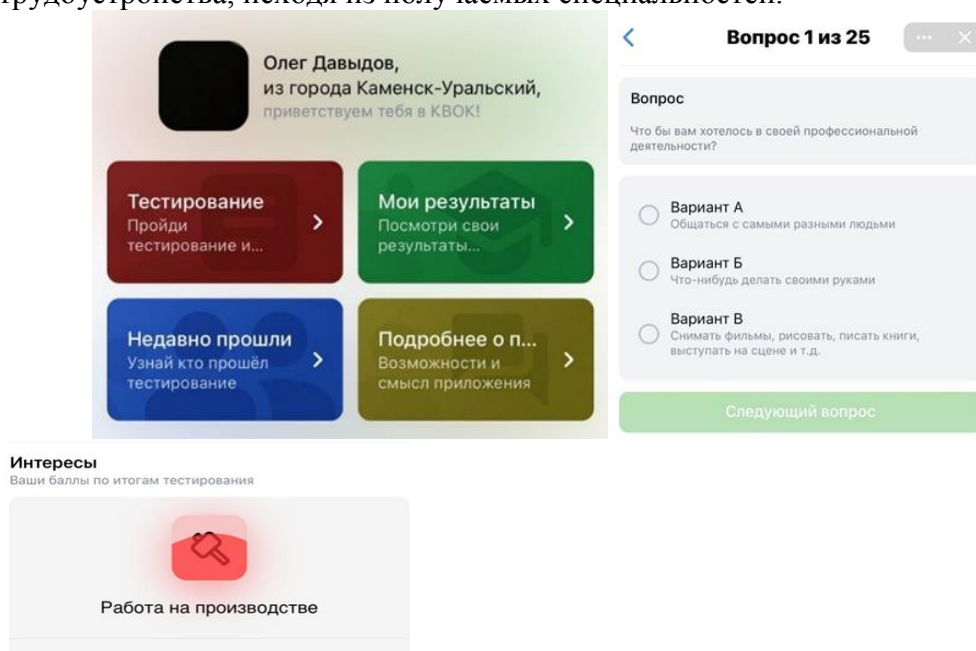
В рамках проекта «Точка опоры» проводятся Живые уроки с учащимися школ различной возрастной категории. Живые уроки включают мастер-класс по специальности (профессии).

Реализуется дополнительное профессиональное образование в новейшей лаборатории «Инженерный дизайн CAD».



В рамках профориентационной работы студентом техникума было разработано мобильное приложение «Карьера в один клик» (КВОК). Мобильное приложение необходимо школьникам, абитуриентам и их родителям, а также специалистам (выпускникам техникумов и колледжей города), всем желающим получить информацию о том, какую специальность или профессию выбрать, где пройти профессиональное обучение и в дальнейшем выбрать место работы на предприятиях нашего города.

На сегодняшний день данное приложение активно используется приемной комиссией техникума. Студенты 3 и 4 курсов смогли пройти диагностику и ознакомиться с организациями и предприятиями нашего города с возможностью дальнейшего трудоустройства, исходя из получаемых специальностей.



Профориентационная работа, проводимая техникумом, не ограничивается работой только с городскими школами. Для лучшего понимания выбранной специальности (профессии) студенты радиотехникума посещают экскурсии на предприятиях города: АО «Каменск-Уральский завод по обработке цветных металлов», Акционерное общество «Синарский трубный завод», ОАО «Каменск - Уральский Металлургический Завод», АО «Каменск-Уральский литейный завод», ОАО «Уральское проектно-конструкторское бюро «ДЕТАЛЬ», ФГУП «ПО «Октябрь», ООО «Промышленно-технический центр» и другие.



Тема 2. Развитие общих компетенций

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Королева О.Г., преподаватель математики,
первой квалификационной категории*

В современном мире работодатели помимо требований профессиональным навыкам, все чаще предъявляют требования формированию у обучающихся общих компетенций (ОК). Согласно приказа «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования», (далее ФГОС), к выпускникам техникумов предъявляются требования, в соответствии с которыми студенты должны обладать общими компетенциями. Для каждой специальности или профессии предусмотрен собственный набор общих компетенций. Отметим некоторые компетенции, которые в процессе обучения необходимо сформировать у студентов на учебных занятиях по дисциплине «Математика»:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Поэтому для современной системы СПО становится актуальным поиск методов, форм и средств, с помощью которых у студентов будут формироваться отмеченные компетенции.

На своих учебных занятиях, используя компетентностный подход, стараюсь наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями обучающегося с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Рассмотрим несколько фрагментов учебных занятий по математике.

Пример 1: Занятие на закрепление знаний по теме «Объемы тел».

Раздаю обучающимся (одну модель на стол) модели тел вращения (шар, цилиндр, конус) и многогранников (призмы, пирамиды). Обучающимся предлагаю дать характеристику предложенных тел, дать их определение, назвать отличительные свойства тела. Далее предлагаю рассмотреть слайды с изображением различных предметов, носящих форму пространственных фигур и по данным вычислить объемы тел.

Пример 2: Занятие усвоения новых знаний по теме: «Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным»

Проведя актуализацию знаний обучающихся по решению простейших тригонометрических уравнений, записываю на доске тригонометрическое уравнение, сводящееся к квадратному и ставлю проблему -как решить данное тригонометрическое уравнение, например. Стараюсь, чтобы на моих занятиях обучающиеся добывали нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, ресурсы Internet) и учу их "говорить".

Пример 3: Занятие по теме: «Пирамида»

При актуализации знаний применяю принцип: "ассоциаций", т. е. на доске написано слово "Пирамида", а обучающиеся высказывают свои ассоциации к этому термину, затем дают определение (ребро, высота, площади полной поверхности...)

На обобщающих учебных занятиях разбиваю обучающихся на группы, которым выдается комплект заданий. Та группа, которая быстрее решит все задания, выигрывает. Каждый участник группы должен отчитаться о проделанной им работе. Работу каждого участника оценивает вся группа (формируя состав групп, учитываю, что в группах должно быть одинаковое количество "сильных" и "слабых" обучающихся, что силы групп были одинаковыми).

Пример 4: Этап рефлексии на занятии по теме «Призма».

В конце занятия каждому обучающемуся выдаются лист с нижеследующими вопросами. Поставьте «+» или «-» напротив каждого утверждения:

- ✓ Я знаю определение призмы,
- ✓ Я знаю элементы призмы,
- ✓ Я знаю смогу отличить призму от других геометрических пространственных фигур,
- ✓ Я смогу объяснить отсутствующему на занятии, как построить призму и что это такое,
- ✓ Я знаю, какие тела называются многогранниками,
- ✓ Я знаю, почему призма относится к многогранникам,
- ✓ Я знаю, где применяется призма в повседневной жизни.

Продолжите предложение:

Мое настроение на занятии ...

1. Мне понравилось...

2. Мне не понравилось....

Оцените свою деятельность на занятии по пятибалльной шкале.

Это несколько примеров из моей практики, которые позволяют слегка приоткрыть "завесу" того, как я формирую на своих уроках общие компетенции.

На учебных занятиях по дисциплине «Математика» прививаю навыки самостоятельной, творческой работы. Практически на каждом занятии обучающиеся выполняют самостоятельную работу, используя индивидуальные карточки разного уровня, чтобы они могли выполнить задания на ту оценку, на которую претендуют), тесты (при проведении тестов я использую на занятиях взаимоконтроль в парах: после написания теста пара меняется работами, обучающийся самостоятельно проверяет работу товарища и выставляет оценку).

На своих занятиях стараюсь использовать игровую форму и создавать проблемную ситуацию. Карточки я составляю в 3-6 вариантах по 3 уровням усвоения. Это могут быть и тесты, и практические работы.

Обучающиеся на протяжении учебного года готовят презентации, рефераты, доклады, сообщения на различные математические темы.

Стараюсь учить обучающихся грамотной математической речи как письменной, так и устной. Для этого провожу математические диктанты.

Прививаю навыки самоконтроля и взаимоконтроля (особенно на уроках геометрии). Работая в мини – группах, обучающиеся оценивают свою работу и работу одноклассников. Так как этому уделяется внимание в течение учебного года, то ребята привыкают высказывать свое мнение и адекватно оценивать себя и других.

В конце занятия отслеживаю рефлексию и самооценку.

В результате у обучающихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.

Математика, как базовая дисциплина, имеет огромные возможности для формирования общих компетенций. Работа с идеальными абстракциями, развитие логики и принципа доказательности будут полезны специалисту, как в плане профессиональном, так и в личностном. В силу специфики своего содержания математика формирует навыки, связанные с волевыми, логическими, критическими и креативными способностями обучающегося. Появляются тенденции к самообразованию, формируется навык поиска и усвоения новой информации, вырабатывается умение планировать и адекватно оценивать

свои действия и принимать решения в различных (стандартных и нестандартных) ситуациях. Также развивается сила и гибкость ума, способность к аргументации, умение работать в команде и другие важные качества, необходимые современному специалисту.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОК 04. ЭФФЕКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ И РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ И КОМАНДЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Мельникова Т.В., преподаватель математики,
первой квалификационной категории*

Для подготовки качественного специалиста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, необходимо проводить организацию образовательного процесса с использованием технологий, методов, средств обучения, направленных на формирование компетенций, в том числе, общих.

Работа по формированию общих компетенций осуществляется на протяжении всего периода обучения, как при изучении общеобразовательных учебных дисциплин, так и общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Основной задачей преподавателя является создание условий для такой деятельности, чтобы данные компетенции были освоены.

Общая компетенция ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, на мой взгляд является в современных условиях одной из важнейших компетенций, овладение которой поможет будущему специалисту в работе, во взаимодействии с коллегами, в построении карьеры. Командная работа позволяет каждому студенту проявить свою индивидуальность, разобраться в неясных вопросах и, таким образом, каждый имеет возможность реализовать свои знания на практике.

На уроках математики можно развивать ОК 04., работая как в малых группах (парта), так и более больших. Оптимальный вариант составляет группа из 4 человек (2 парты). Приведу пример урока на тему «Перпендикулярность плоскостей», на котором я использую групповую работу.

В начале урока студентам сообщается о том, что на этом уроке они будут работать в группах по 4 человека и предлагается самостоятельно разделиться на группы и сесть вместе. Работа в команде предполагает выбор лидера – человека ответственного за результат и распределение обязанностей внутри коллектива. Поэтому студентам предлагается выбрать старшего в группе. После ознакомления с темой и задачами урока, студентам дается инструкция по выполнению работы, информация по системе оценки. Затем группа обсуждает какой уровень сложности задания они для себя выбирают на данном уроке. На уроке будет два уровня сложности - уровень А (простой) и уровень В (повышенный). Студенты предупреждены, что, если они выбирают уровень А, то максимальной оценкой за урок может быть только оценка «четыре». При выборе уровня В максимальная оценка - «пять». После определения уровня сложности задания студентам выдаются на группу учебники и раздаточный материал с заданием.

Выполнение задания на данном уроке начинается с выполнения конспекта по новому материалу. Конспект необходимо дополнять рисунками к каждому вопросу. Студентам выдаются вопросы:

- 1 Сформулируйте определение двугранного угла.
- 2 Что такое грани и ребро двугранного угла?
- 3 Как обозначается двугранный угол?
- 4 Что такое линейный угол двугранного угла?
- 5 Градусная мера двугранного угла.

- 6 Дать определение перпендикулярных плоскостей.
- 7 Записать формулировку признака перпендикулярности двух плоскостей.
- 8 Записать формулировку следствия из признака перпендикулярности двух плоскостей.

После написания конспекта начинается непосредственно групповая работа. Если студенты группы выбрали уровень В (повышенный), то им предлагается ответить на 13 вопросов тестового задания, часть из которых являются вопросами с выбором ответа, а три вопроса являются задачами на вычисление величин, например: В треугольнике ABC угол $C = 90^\circ$ и $BC = 6$. Отрезок BD перпендикулярен к плоскости ABC и $BD = 8$. Найдите расстояние от точки D до прямой AC.

Некоторые вопросы с выбором ответа могут быть на нахождение верного или неверного ответа, например:

Какое утверждение неверное?

- 1) Если одна из двух плоскостей проходит через прямую, перпендикулярную к другой плоскости, то такие плоскости перпендикулярны.
- 2) Если плоскости перпендикулярны, то линия их пересечения перпендикулярна любой прямой, лежащей в одной из данных плоскостей.
- 3) Плоскость, перпендикулярная линии пересечения двух данных плоскостей, перпендикулярна к каждой из этих плоскостей.

В некоторых вопросах необходимо по условиям задания сделать чертежи, и только потом определиться с выбором ответа, например:

Какое утверждение верное?

- 1) $\alpha \perp \beta, a \in \alpha, b \in \beta \Rightarrow a \perp b$
- 2) $\alpha \cap \beta = c, \alpha \perp \beta, a \in \alpha, b \in \beta, b \perp c \Rightarrow a \perp b$
- 3) $a \in \alpha, b \in \beta, a \perp b \Rightarrow \alpha \perp \beta$

Таким образом, задания уровня В являются не простыми, для их выполнения необходимо иметь пространственное мышление, уметь составить чертеж, знание теоретического материала. Поэтому, старшему группы необходимо правильно распределить задания между членами группы, чтобы наилучшим образом использовать потенциал каждого студента, после выполнения заданий организовать проверку выполненной работы. Группа сдает тест на одном листе от группы, на котором указываются фамилии всех членов группы. В результате члены группы должны понимать ответственность за выполнение своих заданий, так как это скажется на оценке всей группы.

Если студенты группы выбрали уровень А (простой), то им предлагается ответить на 25 вопросов тестового задания, часть из которых являются вопросами с выбором ответа, а в части вопросов необходимо вставить пропущенное слово или фразу. Работа в таких группах в основном идет с учебником. Заданий много, поэтому старшему группы необходимо распределить вопросы между членами группы. Примеры заданий:

Продолжи определение: "Если прямая параллельна плоскости, то все точки прямой равноудалены от этой плоскости. В этом случае расстояние от произвольной точки прямой до плоскости называется _____".

Выбери правильное окончание теоремы: "Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна к плоскости, то ...

- А) ... и другая прямая перпендикулярна к этой плоскости."
- Б) ... другая прямая параллельна этой плоскости."
- В) ... они не пересекаются."

Проверка выполненных заданий осуществляется по группам. Вся группа предоставляет свои конспекты и лист с выполненным тестовым заданием. Оценка работы идет по следующим критериям:

- 1) **Конспект урока:** 1 балл за каждый вопрос и рисунок к нему. Максимальный балл за конспект - 8 баллов. Конспект выполняет каждый студент в своей тетради.

2) **Работа в группах:**

Тест уровень В: вопросы 1-10 – по 2 балла за вопрос, вопросы 11-13 - по 5 баллов за вопрос. Максимальный балл за тест 35 баллов.

Тест уровень А: 1 балл за каждый вопрос. Максимальный балл за тест 25 баллов.

3) **Система оценки при выборе уровня В:** За конспект и тест можно набрать 43 балла.

Шкала перевода баллов в оценку:

40 - 43 баллов		«5» Отлично
32 – 39 баллов		«4» Хорошо
22 – 31 баллов		«3» Удовлетворительно
0 – 21 баллов		«2» Неудовлетворительно

4) **Система оценки при выборе уровня А:** За конспект и тест можно набрать 33 балла.

Шкала перевода баллов в оценку:

31 – 33 баллов		«4» Хорошо
20 – 30 баллов		«3» Удовлетворительно
0 – 19 баллов		«2» Неудовлетворительно

После оценивания работы группы преподавателем старший в группе может понизить оценку некоторым членам группы, если их вклад в работу группы был минимален.

Групповая деятельность на учебном занятии способствует развитию у студентов коллективных способностей обучения и общения, стремлению к личностному и профессиональному росту. Таким образом, на уроках математики можно развивать у студентов общие компетенции, призванные помочь обучающемуся стать не только конкурентоспособным специалистом, но и личностью, способной адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Тема 3. Развитие профильности преподаваемой дисциплины, МДК

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ

*Колотилова О.В., преподаватель английского языка
высшей квалификационной категории*

В современных условиях общение на иностранном языке приобретает особую актуальность, а иноязычное общение в профессиональной деятельности становится важным компонентом подготовки будущих специалистов в системе СПО. Формирование у студентов способности общаться на иностранном языке в конкретных деловых сферах и профессиональных ситуациях должно начинаться уже на стадии общеобразовательной подготовки в ССУЗах. Учет специфики будущей специальности должен проходить по следующим направлениям: работа с профессионально-ориентированными текстами, изучение лексики по специальности, терминологии, составление словаря профессиональной лексики, составление диалогов, простейших ситуаций в профессиональной сфере.

В нашем образовательном учреждении готовят специалистов по следующим направлениям: радиоэлектроника, машиностроение, электроэнергетика, информационные технологии. Уже на стадии общеобразовательной подготовки в рабочие программы по специальностям включены темы, связанные с будущей специальностью студентов: «Известные ученые и изобретатели» (“Famous scientists and Inventors”), «Изобретения, которые потрясли мир» (“Inventions That Shook The World”), в рамках которых они учатся работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке. Так, студенты специальности Радиоаппаратостроение изучают текст «Александр Попов и его изобретение» (“Alexander Popov and his invention”), студенты специальности Технологии машиностроения изучают текст «Джеймс Уатт» (“James Watt”), специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования – «Майкл Фарадей» (“Michael Faraday”) и т. д.

Рассмотрим подробнее этапы работы с профессионально-ориентированным текстом на уроке с применением технологии критического мышления, в которой студенты занимают активную позицию, анализируют, оценивают информацию, обобщают, высказывают свою точку зрения, делают выводы. В ходе такой работы повышается уровень исследовательской культуры студентов, активизируется их познавательная и творческая деятельность, а также на стадии рефлексии идет обобщение и осмысление приобретенных знаний, в нашем случае связанных с будущей профессией студентов.

Для активизации познавательной активности обучающихся целесообразно использовать технологии критического мышления через чтение и письмо. Так на первой стадии работы с текстом, (стадии вызова, мотивации), пробуждающей интерес к теме урока можно, использовать **прием мозгового штурма** или **прием составления кластера**.

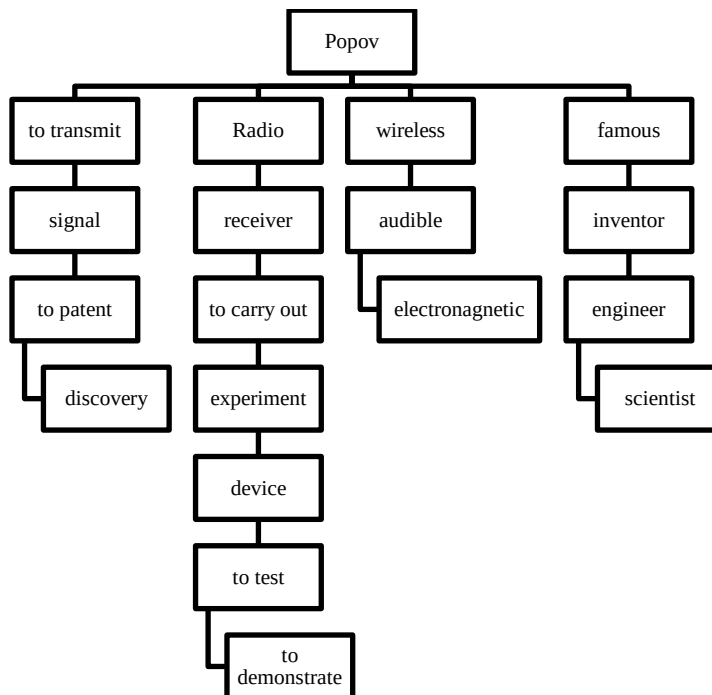
Учитель задает вопрос: What do you know about A. Popov? Студенты называют все, что они знают и думают об этой теме, учитель не останавливает поток мыслей студентов, не исправляет ошибки, все мнения принимаются. Учитель выступает лишь проводником, заставляющим студентов думать, размышлять.

То же самое задание можно оформить графически в виде кластера:

- записывается ключевое слово; затем рядом записываются спонтанно пришедшие в голову слова по этой теме, обводятся и соединяются с ключевым словом;

- каждое новое слово вызывает новые ассоциации, и создаются новые ассоциативные цепочки

-взаимосвязанные понятия соединятся линиями.



На текстовом этапе, где формируются и совершенствуются умения чтения, используем прием критического мышления **INSERT**. Студенты записывают в таблицу факты из текста в следующие колонки: известная информация, новая информация, непонятная информация, о чем хотелось бы узнать больше.

Previously known information	New information	Confusing information	Would like to know about
-the great Russian inventor -the existence of electromagnetic waves -wireless telegraphy	-introduction of electricity into the Navy - the receiver could detect the waves at a distance of some meter and then kilometers -....	He attached to the device the apparatus previously used for recording telegrams over the wire telegraph.	-to save the battleship” Grand Admiral Apraksin”

На стадии рефлексии для фиксации понимания прочитанного текста, можно использовать **прием Тонкие и толстые вопросы** и попросить студентов составить 3-4 вопроса по содержанию текста. Можно эту работу провести в парах, а наиболее интересные вопросы задать всей группе.

Пример такого задания представлен в таблице на основе текста «Александр Попов и его изобретение» (“Alexander Popov and his invention”):

“Thin” questions	“Thick” questions
When was Popov born? What University did he graduate from? Whose works did he pay attention to? When and where did he demonstrate his device? The great Russian inventor didn’t make any secret of his discovery, did he? When was Popov’s invention tested? Who were his assistants?	What kind of practical problems did he solve? What were the main discoveries of Popov? Why didn’t he make a secret of his discoveries? What is the main idea of the text?

На этой же стадии работы с текстом можно использовать и **прием «синквейн»**, который пользуется популярностью у студентов, учит их находить наиболее точные слова и в лаконичной форме передавать смысл всего текста, обогащает словарный запас и учит формулировать идею текста.

Russian inventor

electromagnetic, wireless

to connect, to demonstrate, to carry out

I'll give all my knowledge, all my work, all my achievements to my native land.

Discovery

Правильно составленные графические организаторы профессионально-ориентированного текста свидетельствуют об уровне его понимания, дают возможность студенту и педагогу наметить дальнейшие задачи для развития умений чтения литературы по специальности.

Таким образом, приемы критического мышления для обучения чтению профессионально-ориентированных текстов на стадии общеобразовательной подготовки активизируют познавательную деятельность студентов, повышает их инициативность, формирует коммуникативные навыки, способность осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» И «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАМЕНСК-УРАЛЬСКОГО РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

*Аркушина А.Н., преподаватель химии
высшей квалификационной категории*

Профессиональная направленность, преломление программ по дисциплинам общеобразовательного цикла через призму профессиональной деятельности является необходимым условием формирования личности профессионала.

Это условие должно быть положено в основы отбора содержания учебного материала, выбора форм и средств обучения. Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены.

Всякий, кто желает к ним приобщаться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением...».

*Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег,
немецкий педагог, 1790-1866 г.г. [1].*

Актуальность профессиональной направленности как инструмента активизации познавательной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса, обусловлена, прежде всего, проблемой сохранности контингента обучающихся, а так же проблемой заинтересованности в изучении дисциплин естественно-научного цикла, вчерашних школьников. Не секрет, что после 1 курса многие обучающиеся отчисляются или переходят в другое образовательное учреждение или просто возникает «собственное желание» забросить учебу.

Чем же обусловлено возникновение «собственного желания» покинуть техникум у студентов, совсем недавно по собственной же инициативе в него поступивших? Какие факторы способствуют тому, что уже через несколько месяцев обучающийся теряет интерес к учёбе, начинает пропускать занятия и принимает решение либо оставить обучение, либо продолжить его в стенах другого образовательного учреждения?

Прежде всего, ни для кого не секрет, что в свои 15-16 лет выпускники 9-х классов общеобразовательных школ лишь за очень редким исключением подходят к выбору будущей профессии осознанно и по-взрослому. Следовательно, вызвать интерес к выбранной специальности становится главной задачей образовательного учреждения на первых этапах обучения. То есть недостатки профориентации на уровне школы приходится устранять уже в ходе обучения в техникуме.

Адаптация к новым требованиям образовательного процесса, новый коллектив сверстников, низкая успеваемость студентов, которая и порождает желание оставить учёбу и которая является, следствием снижения мотивации к обучению.

В большинстве случаев у студентов техникума успешность обучения часто определяется не ограниченными умственными способностями, а попросту, отсутствием самоконтроля. Человек с таким типом мотивации будет учиться в том случае, если его вынуждают обстоятельства. Так, даже если высокомотивированный абитуриент, в течение обучения на первом курсе не видит ценности в самом обучении и его полезности для выбранной специальности, то профессиональные мотивы перестают управлять его учебной деятельностью, вследствие чего заметно снижается его познавательная активность, как следствие, успешность в учёбе, и образуется так называемый «синдром разочарования».

В Словаре профессионального образования термин «познавательная активность» определяется как качество учебной деятельности обучающегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты.

В педагогике существует множество технологий, методов, инструментов активизации познавательной деятельности обучающихся. Одним из них является реализация профессиональной направленности на дисциплинах общеобразовательного цикла.

Предположим, что при поступлении в техникум познавательная активность большинства первокурсников достаточно высока. Их интересуют такие вопросы, как актуальность выбранной профессии, её конкретные функции, процесс обучения данной специальности, тонкости и специфика будущей профессиональной деятельности, приобретение необходимых практических навыков. Значит, основным мотивом обучения для них выступает, прежде всего, осознание значимости изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности и их практическое применение. А вот ещё в школе наскучившие дисциплины общеобразовательного цикла, при изучении которых обучающиеся не видят их реального, конкретного применения в будущей специальности, вызывают у первокурсников недовольство и представляются малозначимыми и нигде не пересекающимися с дисциплинами профессионального цикла. Таким образом, в сознании студентов первого курса возникают представления о параллельности областей дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов. Поэтому обучение будет успешным только тогда, когда каждая предметная область воспринимается обучающимся как необходимый элемент его профессионального становления. Другими словами, формирование профессиональной направленности должно идти средствами всех изучаемых дисциплин.

Одно из направлений модернизации средне -профессионального образования- - постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников, развитием технологий.

Сегодня мы попытаемся совместно найти пути решения проблемы интеграции профессиональной составляющей в дисциплины общеобразовательного цикла.

В рамках выполнения задач федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа» в системе СПО одним из направлений является:

- Разработка и актуализация ФГОС СПО, примерных программ, оценочных средств, методик преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО.

Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в школе,
2. Содержание учебников не отражает специфику получаемой профессии или специальности
3. Отсутствие мотивации освоения общеобразовательных учебных предметов
4. Отбор содержания общеобразовательных учебных предметов
5. Отсутствие программ повышения квалификации, формирующих у преподавателей компетенции «умение интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла».

Для введения профессиональной направленности необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1 этап

Соотнесение ФГОС СОО и ФГОС СПО и синхронизация результатов.

2 этап

Интеграция предметного содержания (общеобразовательные дисциплины – дисциплины, ПМ (МДК))

3 этап

Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин (ОД)

Интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «ОД»

Новые механизмы реализации: профильная профессиональная направленность; практическая подготовка, включение прикладных модулей; применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения

Повышение качества через формирование образовательных результатов, отражающих профильную направленность

Последовательность действий педагога в работе с методикой

Разработка рабочей программы с учетом профессиональной направленности:

1. Отбор и соотнесение образовательных результатов, определенных во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и их синхронизация с учетом профильной направленности профессии или специальности;
2. Описание интеграции и преемственности предметного содержания общеобразовательной дисциплины на конкретных примерах;
3. Определение механизмов реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины

Преобразование оценочных средств:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОД, должны быть разработаны для проверки степени формирования компетенций;

2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий, должны стать действенным средством не только оценки, но и обучения.

Используя модель выпускника как свод требований, которые предъявляет реальная практика к будущему специалисту, возможно построить модель осуществления междисциплинарных связей с целью реализации профессиональной направленности, которая являлась бы составной частью общей модели подготовки обучающихся в организациях профессионального образования.

Общеобразовательная подготовка – это, прежде всего, фундамент для освоения профессиональной образовательной программы. Общеобразовательная подготовка (в её профильном варианте), являясь связующим звеном между общим и профессиональным образованием, должна дать базовые знания и навыки (компетенции), необходимые работнику определенной сферы профессиональной деятельности.

Таким образом, общеобразовательная подготовка в профессиональных организациях – это базовая ступень подготовки квалифицированного специалиста, а обучение необходимо выстроить так, чтобы первокурсник постоянно ощущал, что при изучении общеобразовательного предмета он приближается к более глубокому пониманию своей профессии. Поэтому акцентирование информации, необходимой для будущей специальности, безусловно, активизирует действия студента, который понимает, что она нужна ему не для общей эрудиции, а как нужная информация для совершения конкретных действий специалиста данного профиля.

В конечном итоге, через реализацию профессиональной направленности, мы способствуем достижению таких целей, как:

- повышение у первокурсников мотивации к изучению дисциплин общеобразовательного цикла, а, значит, их дальнейшему обучению;
- развитие у обучающихся интереса к будущей профессии;
- профессиональное закрепление студентов;
- сохранение контингента учебного заведения.

Как же реализуется профессиональная направленность на дисциплине «Естествознание» в Каменск-Уральском радиотехническом техникуме?

Прежде всего, это акцентирование с целью профессиональной направленности междисциплинарных связей на занятиях общеобразовательного цикла.

Профильность общеобразовательной подготовки вводилась не одномоментно, но проблема эффективности её реализации, на наш взгляд, заключается в отсутствии взаимодействия между участниками образовательного процесса – куратора, преподавателей общеобразовательного и профессионального цикла, некой разрозненности действий между ними.

Помимо разработки рабочих программ и преобразования оценочных средств, необходима синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими компетенциями, а так же синхронизация предметных результатов и общими и профессиональными компетенциями.

Таким образом, в систему формирования профессиональной направленности, на мой взгляд, должны входить следующие элементы:

- методическое обеспечение проведения занятий по реализации профессиональной направленности по дисциплинам общеобразовательного цикла;
- внедрение программы реализации курса профессионального мастерства;
- знакомство первокурсников с преподавателями и лабораториями профцикла;
- организация встреч с успешными студентами старших курсов;
- популяризация опыта участия студентов в конкурсах профессионального мастерства;

- организация экскурсий на профильные предприятия;
- организация встреч с потенциальными работодателями;
- проведение презентации профессиональных периодических изданий и профессиональных сетевых ресурсов.

Большая часть мероприятий успешно реализуется в нашем техникуме. Главным результатом реализации данных мероприятий должна стать сформированность профессиональной доминанты в сознании студентов, т.е. формирование у них образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Например на данном этапе ведется работа по изменению содержания дисциплины «естествознания» блока Химия и для специальностей радио, электро и металло- профиля.

- На теме «МЕТАЛЛЫ»- говорим и характеристиках металлов главных и побочных подгрупп с точки зрения применения их в энергетике- т.е. затрагивает свойства только, тех металлов которые необходимы в дальнейшей работе в Энергетике- Свинец.

Алюминий. Медь. – применение их в теплоэнергетике, свинцовых оболочках, оболочки кабельной продукции, что выгоднее. Удобнее и безопаснее использовать – кабель с медными или алюминиевыми жилами.

На теме ОВР и металлы для групп радистов- говорим о химических реакциях протекающих при пайке металлов, свойствах этих металлов- медь, свинец, олово, кремний- сравнивать свойства сплавов металлов и их качества по отношению к чистому металлу. Затрагиваем тему интегральной электроники- с чем могут столкнуться на производстве.

Для групп ТМ идет подбор и изменение содержания тоже в части общей химии и органической химии.

Проблемы:

1. Не до конца понятно как необходимо синхронизировать ФГОС общего образования и среднего профессионального, т.к. в общем образовании есть свои примерные программы, есть определенные темы, количество часов на них, а в химии одна тема цепляется за другую и если убрать одну тему, то потом все равно приходится студентам объяснять ее при необходимости).

2. Со стороны студентов невосприимчивость материала, который связан со общепрофессиональными дисциплинами.

3. Отсутствие учебной литературы по общеобразовательным дисциплинам на специальности СПО.

Пути решения:

1. Повышение квалификации педагога по дисциплинам - хотя опыт показывает, что это не на всех дисциплинах эффективно, т.к. сами организаторы курсов не понимают, как это лучше сделать.

2. Подбор литературы совместно с преподавателя общепрофессиональных дисциплин для каждого профиля отдельно

3. Перераспределение часов внутри дисциплины на каждую специальность с учетом подобранного материала.

Например:

Тема: Металлы главных и побочных подгрупп.

Помимо основной своей специальности, студенты могут получать и дополнительное образование, и начинать им рассказывать об этой возможности можно и важно начиная с 1 курса на дисциплинах общеобразовательного цикла

Являясь куратором 1 курса специальности «Технология машиностроения», я на химии рассказываю студентам, где и какие металлы могут и будут применяться в их специальности. Одной из распространенных работ на данной теме является написание

рефератов и создание презентаций по теме «Применение металлов в моей специальности».

Сварщик.

В своей работе сварщики используют электрическую дуговую сварку или газовый факел. В первом случае для расплавления металлов используется электрическая дуга, при этом температура на конце сварочного электрода достигает 5 000 градусов Цельсия. Это превышает температуру плавления всех существующих металлов. В случае использования газового факела за счет сгорания смеси горючего газа (водород, пропан, бензин, бутан, бензол, керосин) и кислорода образуется пламя. Такой вид сварки обычно используется при замене радиаторов и труб в жилых помещениях, в связи с отсутствием в процессе работы искр. Во время работы сварщикам очень важно соблюдать меры безопасности и для защиты лица и глаз использовать специальные маски с затемнённым стеклом. Такая маска существенно подавляет яркость пламени и искр.

Фрезеровщик

Фрезеровщик может работать как с металлом, так и с другими материалами. Если сравнить работу фрезеровщика и токаря, то коротко можно сказать так: токарь в основном детали обтачивает, а фрезеровщик – вытачивает. Главная рабочая деталь фрезерного станка – это, разумеется, фреза. И разные виды работ требуют разных видов фрезы. С помощью разных фрез рабочий может выпиливать пазы различной формы, канавки, выпиливать фигурные профили (шестерни, багет, оконные рамы и пр.), обрабатывать большие поверхности, разрезать заготовки и т.д. Фреза вращается вокруг своей оси, а заготовка чаще всего подаётся прямолинейно. Например, стружки, летящие от обрабатываемой заготовки, могут попасть в глаза — работа без защитных очков неминуемо оканчивается травмой. Подобных неприятностей можно избежать, если соблюдать технику безопасности. К минусам профессии относятся профессиональные заболевания. Фрезеровщик работает стоя, склонившись над станком – это может вызвать варикозное расширение вен, заболевание суставов и даже искривление позвоночника пр. К счастью, занятия спортом снижают риск заболеть.

Токарь

Токарь – специалист, работающий на токарном станке, с помощью которого он осуществляет механическую обработку деталей из разных твердых материалов (металла, дерева, пластмассы и т.д.) согласно чертежам и технической документации. Профессия является одной из специализаций станочника. Токарь работает на станках, как металлообрабатывающих, так и деревообрабатывающих. Стало быть, его специализация связана с технологией обработки. Специалист этого дела обтачивает, делает нарезку и калибрует детали после первичной обработки заготовки.

В данной сфере деятельности много профессий на выбор, и практически каждый сможет найти себе профессию по душе.

Так же подборка материала идет с учетом тем, связанных с биологией, и охраной труда.

Поэтому для каждого специалиста необходимо подобрать те самые умения, чтобы он смог все свои умения в теории интегрировать не только в практической деятельности, но в повседневной жизни.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

*Инишева А.И., преподаватель профессионального цикла
первой квалификационной категории*

В настоящее время в среднем профессиональном образовании происходят перемены. Назовем наиболее значимые из них:

- осуществление модернизации образования, включающей в себя переход к образованию, ориентированному на компетенции и современные требования работодателей, рынка труда и высокотехнологичных производств;
- провозглашение инноваций приоритетным направлением развития образования, о чем свидетельствует реализация национального проекта «Образование».

В условиях этих перемен преподавателю необходимо обновлять методическое обеспечение своего образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса, дисциплин и специальностей занимает ведущее место среди всех видов обеспечения, так как оно неразрывно связано с главными факторами любого реального педагогического процесса - деятельностью и взаимодействием его участников. Поэтому вопросы создания эффективного методического обеспечения актуальны для педагогической практики.

В этой связи одним из важнейших методической деятельности преподавателя является поиск и разработка конкретных методик и приемов обучения, которые позволили бы сформировать у студентов общие и профессиональные компетенции при изучении дисциплин. Дисциплина «Техническая механика» является одной из фундаментальных дисциплин общепрофессионального цикла. Изучение этой дисциплины предполагает запоминание студентами большого объема теоретического материала: принципы работы различных механизмов и машин, ряда расчетных формул, виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Это требует от студентов большого умственного напряжения. Поэтому, преподаватель должен искать такие формы преподавания материала, которые будут облегчать освоение дисциплины «Техническая механика».

Процесс запоминания можно облегчить с помощью опорных конспектов, графических схем. Для сжатого визуализированного изображения большого объема информации я применяю опорные конспекты, основанные на опорных сигналах. Метод опорных сигналов был предложен В.Ф. Шаталовым.

В качестве сигналов используются отдельные слова, графические символы, знаки. Назначение опорных сигналов - стимулировать память, развивать логическое мышление, выстраивать логические связи. К составлению опорных конспектов предъявляются требования: объем не более 400 печатных знаков, структурированность материала, унификация обозначений, наличие ассоциативных элементов, отличие исполнения конспектов по разным темам, простота оформления (3). Опыт педагогической школы В.Ф. Шаталова показал, что опорные сигнальные листы могут применяться при преподавании дисциплин любого типа. Метод сигнальных листов В.Ф. Шаталова является наиболее универсальным, так как дают возможность «сворачивать» большие по объёму учебные материалы любой тематики. Пример листа опорного конспекта для изучения раздела «Сопrotивление материалов» представлен на рис. 1

Согласно учебной программе на изучение данного раздела отводится 8 часов и включает в себя темы «Растяжение, сжатие», «Срез и смятие», «Устойчивость сжатых стержней». В данном листе представлен весь основной теоретический материал.

В центре под названием раздела представлены основные задачи сопротивления материалов. В левой верхней рамке заключена информация о растяжении-сжатии, включая: принятое для конструкций, испытывающих растяжение-сжатие правило знаков, название «стержень»; диаграмму растяжения для пластичных и хрупких материалов с

примерами (точка “Т” – предел текучести выделена более крупным шрифтом, чтобы показать, что этот предел является базовым для определения допускаемых напряжений); правила знаков при нахождении внутренней продольной силы; закон Гука.

Рамка в нижнем левом углу представляет деформацию кручения, включая: название детали («вал») и возникающей в нем деформации (сдвиг); действие внешнего скручивающего Т и внутреннего крутящего $M_{кр}$ моментов; линии действия касательных напряжений и формулу для их определения. Для облегчения запоминания указано, что буква W является практически зеркальным отражением буквы М.

Рамка справа посвящена деформации изгиба. В нее включен пример расчетной схемы в указании разновидностей внешних нагрузок и реакциями опор, указаны основные внутренние силовые факторы и правила знаков для их определения (стрелки с надписью «скачок» напоминают о возникновении скачков на эпюрах M_x и Q_y в точках приложения соответствующих внешних нагрузок), правило нахождения опорных реакций и формула для определения нормальных напряжений.

Общие для всех видов деформации положения – метод сечений (метод РОЗУ), необходимость построения эпюр и условия прочности даны в центральной рамке.

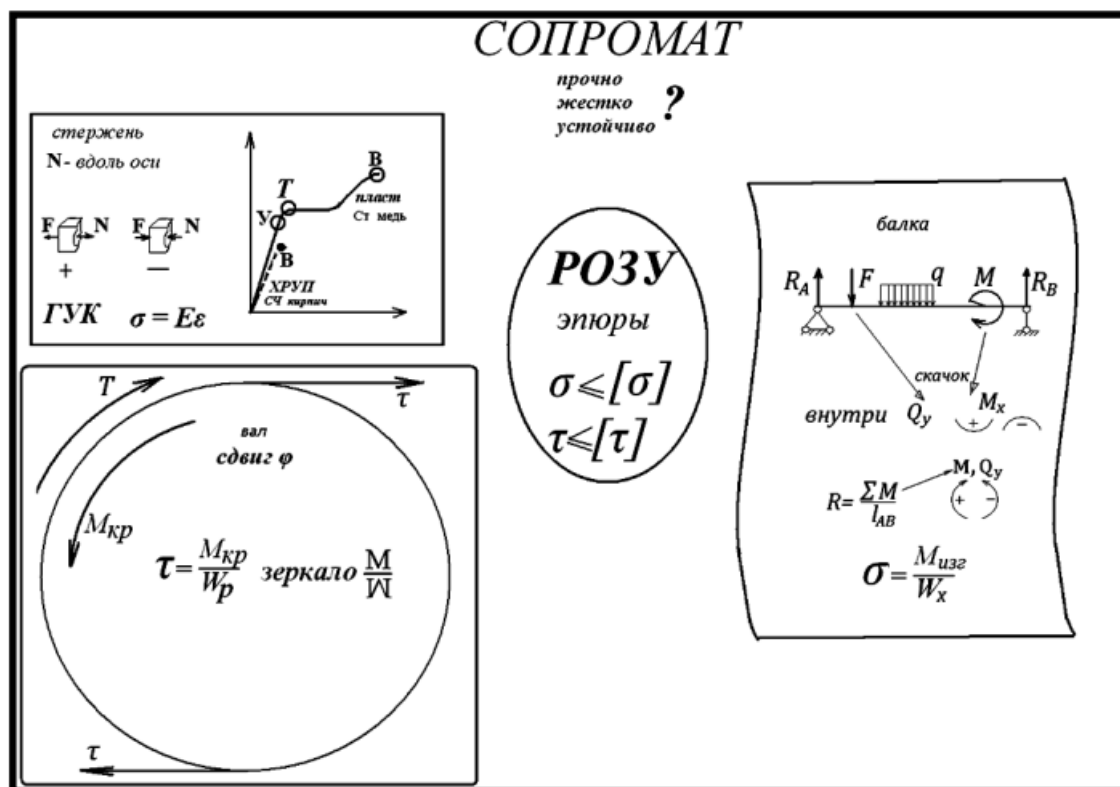


Рис. 1. Лист опорного конспекта по разделу «Сопротивление материалов»

Предлагаемый опорный конспект призван отражать только самые основные моменты лекционного материала. Для успешного его применения необходимо в первую очередь четкое изложение материала преподавателем.

Список литературы

1. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Издательство Алтайского государственного университета, 2004. 146 с.
2. Эйнис С.М. Материалы и технология машиностроения. Кишинёв: Лумина, 1990. 240 с.
3. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. М.: Педагогика, 1989. 336 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

*Комарова О.В., заведующая отделением,
преподаватель профессионального цикла
высшей квалификационной категории*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль во всех сферах нашей жизнедеятельности. В связи с этим необходимо уметь эффективно использовать эти технологии в интересах обучающихся и учебного сообщества в целом.

Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культур (ЮНЕСКО) считает, что ИКТ могут способствовать обеспечению доступности и справедливости образования, повышению качества обучения и преподавания и профессиональному развитию учителей. Кроме того, при наличии соответствующей политики, технологий и потенциала, ИКТ может содействовать совершенствованию управления, руководства и администрации в области образования.

Одной из основных целей современного образования является формирование высокого уровня информационной культуры. Поэтому, ключевую роль в решении данной проблемы играет способность современного человека в полной мере владеть информационно-коммуникационными технологиями.

Информационно-коммуникационные технологии - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов в интересах ее пользователей

Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и педагога. ИКТ помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение ИКТ в образовательный процесс повышает эффективность проведения уроков, освобождает педагога от рутинной работы, усиливает привлекательность подачи материала, осуществляет дифференциацию видов заданий, а также разнообразие форм обратной связи.

Использование компьютерных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека и формирование новых коммуникаций информационной среды коренным образом изменила традиционную систему образования. Компьютер из предмета изучения стал средством обучения, позволяющим эффективно использовать электронные продукты в различных областях знаний.

В настоящее время для подготовки квалифицированных специалистов, готовых к профессиональному росту, конкурентоспособных на рынке труда, необходимо применение информационно-коммуникационных технологий, так как данные технологии ускоряют процесс формирования общих и профессиональных компетенций. В этой статье представлен некоторый опыт использования ИКТ в учебном процессе.

Проблемы, которые решает преподаватель СПО, используя информационно-коммуникативные технологии такие: как повысить познавательный интерес студентов на учебных занятиях, повысить качество образования по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), учебной практике. При этом необходимо дать прочные знания и умения в рамках этих дисциплин, МДК и сформировать практические умения, а также необходимо приобщить своих студентов к информационной культуре.

Современный урок без использования компьютерных технологий невозможно представить. Поэтому, автор считает, что эффективное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Применение информационно-коммуникативных технологий способствует:

1. обновлению содержания информации;

2. включению в работу сетевых информационных систем;
3. использованию и созданию презентаций;
4. умению пользования Интернет- ресурсами, электронной почтой;
5. моделированию физических явлений, объектов.

Автор статьи на различных этапах педагогического процесса применяет различные образовательные средства информационно-коммуникативные технологии. Далее идет краткое описание использования образовательных средств ИКТ.

В соответствии с решаемыми педагогическими задачами, используются:

- 1) Средства, направленные на обеспечение базовой подготовки студентов (обучающие системы, электронные учебники, системы контроля знаний);
- 2) Средства, используемые для практической подготовки (задачники, программы, тренажеры- стенд «Электрические машины»);
- 3) Средства используемые, как вспомогательные (словари, энциклопедии);
- 4) Комплексные средства обучения по конкретному направлению (дистанционное обучение – Moodle, идет работа по изучению и в дальнейшем использовании Сферум).

В соответствии с функцией педагогического процесса, используются:

- 1) Информационно-обучающие средства (электронные книги, словари, справочники);
- 2) Интерактивные средства: электронные почтовые ящики, электронные телеконференции (вебинары).

Также применяются информационные и электронные ресурсы: а) содержавшие текст (учебно-методические пособия, тексты, задачники, справочники); б) содержащие визуальную информацию (презентации, иллюстрации, рисунки, фотографии, видео-экскурсии, модели, диаграммы, схемы и тд); в) содержащие одновременно аудио- и видеoinформацию (лекции, учебные фильмы, учебные ролики...).

Во время учебного процесса педагог применяет технологию асинхронного режима связи- «offline» и технологию синхронного режима связи- «online».

Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения, позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер способствует формированию у студентов рефлексии. Обучающая программа дает возможность наглядно представить результат своих действий.

Изменяется содержание деятельности преподавателя. Он перестает быть «репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. В настоящее время преподаватели активно занимаются разработкой информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплектов преподаваемых дисциплин.

Проектирование компьютерных занятий автор статьи начинает с составления перспективно-тематического плана изучения тем, в котором использование средств ИКТ оптимально распределяет по всем урокам. При этом обязательно учитывает следующее: содержание изучаемого материала, наличие компьютерных средств, необходимость чередования различных типов компьютерных средств, а также классические требования к занятию.

Возможности компьютера автор использует на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков, при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Регулярное использование средств ИКТ на учебных занятиях позволило получить определенные результаты. Повышается качественный показатель успеваемости студентов, они с удовольствием участвуют в олимпиадах различного уровня, показывая

свое умение использовать информационно-коммуникационные технологии, многие занимают призовые места.

За 2021-2022 уч. года студентами получено 30 дипломов (1 степени – 6, 2 степени – 4, 3 степени – 10) во Всероссийской Олимпиады для студентов по дисциплинам МДК01.01 Электрические машины и аппараты, МДК.02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов, ОП.06 Охрана труда. А также 1 места на Фестивале Международных и Всероссийских Дистанционных конкурсах «Таланты России» с исследовательским проектом «Электрические машины».

За первое полугодие 2022-2023 учебный год студентами получено 25 дипломов (8 степени – 6, 2 степени – 7, 3 степени – 10) 2022-2023 учебный год во Всероссийской Олимпиады для студентов по дисциплинам МДК01.01 Электрические машины и аппараты, МДК.02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов.

Умение использовать средства ИКТ позволяет студентам при защите дипломных проектов на ГИА составлять презентаций. Радует, что с каждым годом число выпускников, использующих презентации увеличивается, а в 2021-2022 уч. Году составила 100%.

Информатизация образовательного процесса - это реальность сегодняшнего дня, информационно-коммуникационные технологии используются не только в учебном, но и в воспитательном, методическом и управленческом процессах образовательных организаций. Работать по-новому интересно, познавательно - это верный путь в будущее образования.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА
ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ТМ, РЭУ, МЭУ, ТЭ, УКП**

*Маковская И.Г., преподаватель физики
высшей квалификационной категории*

В рабочих программах для подготовки специалистов среднего звена, представлено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Повышенное внимание уделяется изучению разделов «Механика» и «Электродинамика», так как основные профессиональные компетенции технологов связаны с изучением основ механики, электротехники и электроники, отдельных тем раздела «Молекулярная физика и термодинамика». Содержание внеаудиторной самостоятельной работы студентов позволяет совершенствовать умения решать качественные, расчетные, графические задачи по применению теоретических знаний, работать с текстом учебника, методическими указаниями при подготовке к лабораторным и контрольным работам, научной и другой литературой для проведения различного вида учебных исследований и подготовке проектов профильной направленности.

Целенаправленная и научно организованная взаимосвязь в преподавании общеобразовательных предметов и дисциплин профессионально – технического цикла способствует возрастанию интереса учащихся к предмету, развитию теоретических и

профессиональных умений и навыков учащихся, активизации их мыслительной деятельности. Правильное и систематическое осуществление межпредметных связей – необходимое условие повышения качества подготовки молодых специалистов.

Задачи профессиональной направленности по дисциплине ОУД.10 Физика:

ТМ:

- 1) Период вращения платформы карусельного станка 4 с. Найти скорость крайних точек платформы, удалённых от оси вращения на 2 м.
- 2) Камень шлифовального станка имеет на рабочей поверхности скорость 30 м/с. Обрабатываемая деталь прижимается к камню с силой 100Н, коэффициент трения 0,2. Какова механическая мощность двигателя станка?

РЭУ, МЭУ, ТЭ:

- 1) Три одинаковые лампы соединены по схеме, приведенной на рисунке 83. Как будут гореть лампы при включении их в сеть с напряжением, на которое рассчитана каждая лампа? Как будет изменяться накал каждой из ламп, если эти лампы по одной поочерёдно: а) Выключать; б) закорачивать? При возможности проверить ответ на опыте.

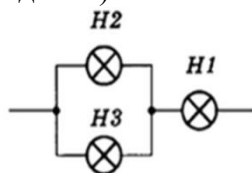


Рис. 83

- 2) Трансформатора, содержащий в первичной обмотке 840 витков, повышает напряжение с 220 до 660 В. Каков коэффициент трансформации? Сколько витков во вторичной обмотке? В какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

УКП:

Для обнаружения поверхностных дефектов в изделии (микроскопические трещины, царапины и т.д.) на изделие наносят тонкий слой керосино-масляного раствора специального вещества, излишки которого затем удаляются. Объяснить причину видимого свечения раствора при облучении ультрафиолетовым светом.

Опыт применения таких задач и заданий позволяет сделать вывод, что решение задач междисциплинарного характера, особенно на этапе актуализации полученных в школьном курсе знаний, способствует практико-ориентированности образовательного процесса, что особенно важно при реализации ФГОС СПО. Система практико-ориентированного обучения на современном этапе профессионального образования формирует практический опыт оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении знаний по дисциплине. Реализация принципов практико-ориентированного подхода в обучении физике позволит сделать физику инструментом, с помощью которого студент может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе, но главное — применить имеющиеся знания на практике, использовать формулы при необходимых в работе расчётах.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Балдина Т.И., преподаватель русского языка
первой квалификационной категории*

Актуальность темы: профессиональная направленность преподавания русского языка стимулирует процесс познания обучающихся. Владение русским языком необходимо, чтобы стать конкурентоспособной личностью на современном рынке труда; формирование у обучающихся *коммуникативной компетенции, языковой, лингвистической и культуроведческой* в сочетании с *общими и профессиональными* компетенциями; достижение результатов на *личностном, метапредметном и предметном* уровнях.

Однако обучение в техникуме имеет свою специфику. Техникум готовит обучающихся по разным специальностям, поэтому предметное содержание по каждой специальности имеет свои особенности.

Профессиональная направленность преподавания русского языка стимулирует процесс познания обучающихся. Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение обучающихся к русскому языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями как профессионально-значимыми. При решении этой задачи важную роль играет интеграция с профессиональными дисциплинами.

Задачи интегрированного обучения:

- доказать определяющую роль межпредметных связей в развитии системного и творческого мышления обучающихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к русскому языку;
- скорректировать программу по русскому языку с учетом межпредметных связей с профессиональными дисциплинами;
- совершенствовать содержание образования, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом профессиональной направленности;
- разработать дидактический материал для реализации занятий на основе профессиональной направленности;
- доказать эффективность реализации интегрированного обучения русскому языку, повысить качество знаний обучающихся

Уровень культуры современного человека во многом зависит от степени владения родным языком, чтобы стать конкурентоспособной личностью на современном рынке труда.

Организация учебной деятельности в техникуме – рабочая учебная программа, УМК, система подачи учебного материала, контроль над его усвоением – должны обеспечить владение русским языком на уровне профессионально-ориентированных коммуникативных навыков будущих специалистов в технической сфере деятельности. Основой научной информации является терминология. Обучение терминологии приобретает особую актуальность и ведет к обогащению специальной лексикой.

Учебная дисциплина предусматривает изучение тем, которые направлены на формирование профессиональной речи обучающихся.

Тема «Функциональные разновидности языка» направлена на анализ научных, публицистических, официально-деловых текстов, содержащих профессиональную лексику; составление собственных текстов разных стилей на темы, связанные с будущей профессией. Например, для электриков дается задание: создать текст- описание в научном стиле по теме: «Технические характеристики усилителя»

Важной становится работа над профессионально-ориентированными текстами. Обучающиеся получают новую информацию и систематически пополняют

терминологический словарный запас. Тексты берутся из учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам. Тексты, доступные с небольшим количеством неизвестной лексики, что не затрудняет усвоение коммуникативно-актуальной лексики. Например, выбор слова, различая паронимы.

Практические задания рассматривают произношение звуков, постановку ударения в словах, являющихся специальными терминами. Например, задание на определение орфоэпических норм в электротехнических терминах: демонтаж, заземлитель, изолированная нейтраль, люминисценция.

Так же предлагаются задания:

- 1). Определите, от каких слов и с помощью каких словообразовательных средств образованы данные слова: освещение, проводник, провод, светильник.
- 2). От данных глаголов образуйте отглагольные существительные и подчеркните словообразовательные суффиксы. Составьте словосочетания по образцу. Образец: отправить (что?) товар – отправка (чего?) товара.
Заземляющее устройство, монтаж электрокороба, переменный ток.

Ведется работа над грамматическими нормами в разных частях речи. Найдите грамматические ошибки в образовании формы слова: заведываю электротехническим оборудованием, откладываю на потом, в шестьюстах метрах от нас авария, работа в полторах часах езды.

Все задания основаны на отборе профессиональной лексики путем анализа специальной литературы и работе со словарями. Овладение профессией начинается с терминологии, которая зачастую вызывает трудности у обучающихся. В связи с этим на уроках русского языка важна работа по обогащению терминологического запаса обучающихся. Овладение терминологической технической и экономической лексикой способствует формированию вербальных сетей, являющихся базой хранения терминов в памяти, условиям их восприятия и продуцирования в речи.

Ведется работа над определением значения общенаучных терминов, которые используются в различных областях знаний.

- 1). Выберите из терминов, данных справа, тот, который соответствует определению, данному слева.

Материал, препятствующий распространению электрического тока 1).Катод 2). Жила 3). Изоляция

- 2). Из истории профессионализмов (языковая работа над общетехническими терминами).
- 3). Создание мини-справочника электротехнической терминологии в форме электронной презентации с использованием программы Power Point.
- 3). Исследовательская работа по теме: «Этико-речевые ошибки в речи окружающих».
- 4). Культура пользования словарями профессиональной направленности.
- 5). Творческие задания: составить самостоятельно текст с использованием профессиональной терминологии – текст - описание «Технические характеристики трансформатора».

Таким образом, в процессе изучения всех разделов учебной программы наблюдается профессиональная направленность, интеграция русского языка с дисциплинами профессионального цикла убеждает обучающихся в том, что знание русского языка имеет прямое отношение к выбранной специальности.

Успешное проведение занятий с обучающимися зависит от методов и приёмов обучения. В преподавании русского языка используются активные методы: словесные методы: беседа, рассказ; - наглядные методы: демонстрация таблиц, схем, словарей, электронных презентаций; практические методы: упражнения, деловые игры, исследовательские работы, самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и др.

Спецификой работы в процессе преподавания дисциплины с профессиональной направленностью является интеграция учебной дисциплины «Русский язык и литература.

Русский язык» со специальными дисциплинами. В качестве дидактического материала используются тексты профессиональной направленности, терминологическая лексика, профессиональные ситуации общения. Все профилированные дидактические материалы (карточки – задания с профессиональной направленностью, профессионально-ориентированные тестовые задания).

В процессе обучения используются нетрадиционные формы уроков: деловые и ролевые игры, конференции, интегрированные уроки.

Используются разные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение: проблемно-поисковые технологии, игровые технологии; информационные компьютерные технологии.

В целом использование активных методов обучения и новых образовательных технологий способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции, языковой, лингвистической и культуроведческой и повышению качества знаний.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Лаврищева Т.Е., преподаватель профессионального цикла
высшей квалификационной категории*

*Куксовский В.Г., преподаватель профессионального цикла
высшей квалификационной категории*

Плешкова Р.А., методист первой квалификационной категории

Одной из важнейших особенностей организации учебного процесса является практико-ориентированный характер обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Учебная и производственная практики проводятся в соответствии с действующими учебными планами. Учебная практика проводится в учебных мастерских техникума. Производственная практика проводится в организациях и предприятиях города.

Заранее ведётся подготовительная работа: составляются программы практики, подбираются базы практики, оформляется необходимая документация по организации и проведению практики: договоры с организациями и предприятиями, распоряжение и приказ, график и программа, индивидуальные и групповые задания, формы отчетности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ должна производиться с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы. При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики техникум согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с ОВЗ трудовых функций.

С целью организации проведения производственной практики обучающихся с ОВЗ в техникуме проводится дополнительная работа с организациями – потенциальными местами прохождения практики. Данная работа предполагает проведение переговоров с администрацией организаций об их готовности принять на практику лиц с ОВЗ; обязательный выезд в организацию сотрудника техникума, с целью выяснения того, имеются ли в организации специальные условия труда с учетом нозологии обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведения разъяснительной и подготовительной работы. При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося преподавателями техникума. Прохождение производственной практики должно быть реализовано в рамках соответствующего

договора о прохождении производственной практики. Предварительно в адрес организации направляется письмо с указанием того, что лицо, направленное на практику, относится к числу лиц с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий труда, при обеспечении соблюдения требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. По соглашению сторон данные об особых условиях труда могут быть отражены в договоре.

Первым предприятием, с кем техникум начал сотрудничать, является ФГУП «ПО «Октябрь». Распределение обучающихся было организовано по нескольким цехам завода. Руководители цехов № 6,9,13,15 с удовольствием принимали обучающихся с ОВЗ на производственную практику. Практика проходила два дня в неделю, наставников этот график работы не устраивал и они вышли с предложением изменить график посещения практики на сплошную. Механик цеха № 15 имел опыт работы с лицами с ОВЗ и всегда загружал работой, имел подход к ним и самостоятельно разрешал производить разбор оборудования, что не все наставники разрешали делать. В последние годы, в связи с увеличением контингента обучающихся, предприятие неохотно идет на сотрудничество с техникумом.

Еще одним предприятием, с кем долгие годы сотрудничает техникум, является Каменск – Уральский литейный завод. Первоначально на заводе проводили только экскурсии по заводу, посещали музей завода. В дальнейшем техникум заключил договор с предприятием о прохождении производственной практики обучающихся. По приказу директора завода обучающихся распределяли по рабочим местам, к группе обучающихся прикрепляли наставника, в конце практики подводили итоги работы наставников, оценивали работу наставников по 10-ти бальной системе. К сожалению, с уходом на пенсию постоянного наставника - работника завода, завод неохотно принимает обучающихся на практику. В 2022 году договор о прохождении производственной практики с заводом не был подписан.

В последние годы техникум активно сотрудничает еще с одним предприятием – АО «КУЗОЦМ». Обучающиеся проходят практику в цехах № 1, 2, 3, 5.

В начале практики ответственный за практику – сотрудник завода проводит экскурсию по цехам, рассказывает об устройстве каждого оборудования. Обучающиеся посещают лаборатории завода, где также сотрудники завода рассказывают, какие работы ведутся в лабораториях.

При прохождении производственной практики обучающимися второго курса, завод заключает с ними ученический договор, по которому им выплачивается сумма, равная прожиточному минимуму. После окончания практики квалификационная комиссия завода присваивает разряды и трудоустраивает на предприятие.

На предприятии «Лада– Каменск» обучающиеся проходят практику с 2022 года, с этим предприятием техникум сотрудничает впервые. Обучающиеся проходят практику в жестяном сварочном и в малярном цехе. При прохождении практики научились сборке и разборке деталей автомобиля и подготовки автомобилей к кузовным и малярным работам. В агрегатном цехе практиканты научились производить мелкий ремонт ходовой части и двигателя. Обучающимся очень нравится прохождение практики на этом предприятии. За время прохождения практики они адаптировались в коллективе, освоили все виды работ по жестяночным и малярным работам. По окончании практики тем, кто проходил практику на этом предприятии, вручили грамоты за хорошую работу. Это первое предприятие, которое поощрило обучающихся.

Также в этом году техникум заключил договор о прохождении практики с ООО (КСТ) Каменск- Уральские Энергетические Сети». За время практики ребята научились ремонту оборудования отопительной системы снабжения. Практикантов ознакомили с системой подачи горячей и холодной воды и системой водоотведения.

Хотелось бы отметить, что при рыночных отношениях решение вопросов организации производственной практики обучающихся с ОВЗ на достаточном уровне

имеет проблемы. Предприятия, функционирующие в новых экономических условиях, иногда бывают вообще закрытыми для образовательной системы.

Обращаясь к процессу проведения производственной практики лиц с ОВЗ, хотелось бы отметить, необходимость расширения мест прохождения практики, но администрация техникума сталкивается с определенными трудностями, поскольку не все даже государственные структуры соглашаются на заключение безвозмездного договора. Поэтому в последнее время обучающиеся зачастую ищут самостоятельно места прохождения практики, это может затруднять контроль над её прохождением со стороны руководителей практики.

Во многих случаях предприятия в практикантах с ОВЗ видят дополнительную рабочую силу в основном для подсобной деятельности. Для определенной группы активной молодежи, за которую работодатели готовы бороться, может быть внедрена система отбора. Работодателей, которым можно доверять проведение высококачественной практической подготовки, не так много. Именно сейчас назрела необходимость осознания обществом того факта, что практика – это не просто первая ступень на пути к профессиональной самореализации, а уникальная ступень профессионального роста, дающая старт к системным профессиональным умениям и навыкам и личностной ответственности. Для техникума важно определить круг потенциальных работодателей, с которыми можно и необходимо заключить долгосрочные соцпартнерские отношения.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

*Горенко И.В., преподаватель-организатор ОБЖ,
высшей квалификационной категории*

Патриотизм как социально-историческое явление, важнейшая составная часть мировоззрения личности, основа национального сознания россиян. Понятие «патриотическое воспитание» в контексте новых подходов к воспитанию обучающихся.

Нормативная правовая основа патриотического воспитания в Российской Федерации.

Патриотизм – одно из самых трепетных и ранимых чувств российской ментальности и русского самосознания. Более того, именно чувство патриотизма во многом помогало нашим народам эти испытания выдерживать, сохраняя тем самым свое самобытное существование и потенциальные возможности дальнейшего развития.

Какие же силы питали патриотизм русского народа?

Во-первых, это естественное чувство самосохранения, то есть сохранения своего места жизнедеятельности – российской земли – от различных завоевателей. Чувство это формировалось долгим историческим опытом, выстрадано драматической судьбой Отечества и передается от поколения к поколению.

Во-вторых, патриотизм русского народа имел особую силу и крепость потому, что в его основе лежала духовность, ответственность и соборность, как три слагаемых русского подвига.

В-третьих, патриотизм русского народа и его защитницы – армии – питали мощные силы православия, утверждавшие, что «нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих».

В-четвертых, патриотизм русского народа и его защитников основывался на их сознании, на убеждениях и том феномене, который мы сейчас называем менталитетом. Государственные деятели и военачальники видели силу русского солдата в его душе, сердце и старались найти путь к ним. Здесь использовались различные средства, формы, методы, но главными из них были забота о солдате и личный пример.

Синтезируя исторический анализ форм проявления патриотизма, следует отметить, что в отечественном менталитете он выступает:

- как форма защиты территории жизнеобеспечения определенной социальной организации;
- как многосторонний вектор в пространстве национальной и гражданской идентичности личности и общества, личности и государства, личности и народности;
- как форма обеспечения стабильности социальной среды жизнедеятельности людей;
- как форма проявления идентичности, служащей основой комфортности жизнедеятельности конкретного человека.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

1. Патриотизм является важнейшей составной частью мировоззрения личности, основой национального сознания россиян.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по "созданию системы мотивации классных

руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся".

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, что "ближе всего к обучающимся - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки". Президентом Российской Федерации подчеркнуто, что воспитатель – это "федеральная функция".

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

2. Каждому куратору необходимо изучить Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Какие основные направления патриотического воспитания обучающихся должны быть в работе куратора?

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности.

4. Воспитание в должно начинаться с широкого, повсеместного употребления понятий «гражданин России», «россиянин», «российский народ», «Россия» непосредственно в образовательном процессе и вне его.

Эти категории необходимо поставить во главу угла современной гуманитарной, образовательной политики. Российский народ вправе гордиться своим именем, а государство призвано всячески поддерживать и развивать гражданскую идентичность и социальную солидарность россиян, в том числе средствами образования.

Для того, чтобы патриотизм стал подлинной сердцевиной воспитания, чтобы проявилось его влияние на ум и сердце ребенка, нужны постоянные и глубокие усилия. Следует говорить о Родине, о преданности служению Родине. Героические страницы Великой Отечественной войны обладают большой притягательной силой. Подвиги наших соотечественников, их доблестный труд в тылу широко отражены в художественной литературе, кинофильмах, живописи, музыке, скульптуре. Каждому куратору необходимо это взять за основу своей деятельности.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сизова О.Ю., преподаватель английского языка
высшей квалификационной категории*

Важность английского языка в современном мире на данный момент достаточно велика. Совсем недавно он был для нас иностранным языком, а сегодня он является международным. Во всех странах мира изучению английского языка придают огромное значение. Почти каждый мечтает изучить его хотя бы на начальном уровне. Ни для кого не секрет, что сегодня он играет немаловажную роль при устройстве на работу. Люди, которые желают найти престижную и высокооплачиваемую должность, должны в обязательном порядке хорошо знать английский язык. Это связано с тем, что крупные фирмы нередко сотрудничают с иностранными партнерами. На сегодняшний день английский является международным языком. Им нужно достаточно хорошо владеть для того, чтобы полноценно вести переговоры и заключать сделки с иностранными партнерами. Английский язык стал не просто предметом желания, а предметом необходимости и требования жизни. Отсюда вытекают и требования по применению новых технологий при обучении и изучению английского языка при подготовке студентов на разных специальностях: английский язык для одной группы специалистов отличается от английского языка другой группы специалистов. Поэтому целью обучения профессионально-ориентированному английскому языку является формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии.

К сожалению, существуют проблемы, которые осложняют процесс обучения языку. Это:

- недостаточное знание лексического и грамматического минимума за курс основной школы;
- невысокая мотивация студентов к изучению иностранного языка;
- неспособность большей части студентов самостоятельно работать с источниками информации.

Для решения этих проблем я применяю на своих уроках современные педагогические технологии, использую различные методы и средства обучения, в том числе и при изучении профессионально – ориентированной лексики.

Традиционное обучение профессиональному английскому языку ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля. В настоящее время акцент переместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание и чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной (диалогической или монологической), так и в письменной форме. Поэтому ключевым методом в обучении профессионально-ориентированному английскому языку является коммуникативный метод, в основе которого лежит представление о том, что язык служит для общения, следовательно, целью обучения ИЯ является коммуникативная компетенция (Богданчик, 2011).

Для реализации коммуникативной компетенции при обучении профессиональному английскому языку студенты на уроках учатся самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников. Процесс обучения техническому языку включает овладение спецификой чтения и перевода литературы технической направленности, чтение учебных текстов, обязательное устное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

В Каменск – Уральском радиотехническом техникуме преподавание английского языка имеет профессиональную направленность. В нашем образовательном

учреждении готовят специалистов по следующим специальностям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 09.02.05 Прикладная информатика, 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг, 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Поэтому лексическое содержание по каждой специальности различное. Лексический материал может подбираться по направлениям:

- 1) Описание специальности;
- 2) Виды деятельности;
- 3) Название видов операций;
- 4) Название оборудования и материалов;
- 5) Название цехов, мастерских, офисов.

Например, студенты специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» работают с текстами “The Nature of Electricity” (Природа электричества), “Electric Current” (Электрический ток), “Conductors and Insulators” (Проводники и изоляторы) (Агабекян, 2010; Кутузова, 2014); студенты специальности «Прикладная информатика» работают с текстами “Computer Literacy” (Компьютерная грамотность), “Software and Hardware” (программное обеспечение и аппаратное обеспечение), “Data Processing Concepts” (Концепция обработки данных) (Радовель, 2006); студенты специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг» знакомятся с текстами «What is Quality Management?» (Что такое управление качеством?), «Quality Planning Techniques» (Методы Планирования Качества), «Units of measurement» (Единицы измерения) (Мишина, 2018) и т.д.

Процесс обучения профессионально – ориентированной лексике на основе текста профессиональной направленности, как правило, строится по следующему алгоритму:

Этап 1: Даются слова к тексту, которые студенты переписывают в тетрадь и заучивают наизусть;

Этап 2: Выполнение *Pre – reading exercises* (упражнений перед прочтением текста). Это могут быть письменные задания (например, найти эквиваленты слов и выражений, вставить пропущенные слова и выражения), так же это может быть задание на аудирование (прослушать диалог/монолог, в котором употребляется новая и ранее изученная лексика и сделать пересказ услышанного или обсудить содержание высказывания в паре/группе студентов).

Этап 3: Работа с текстом. Студенты читают и переводят текст профессиональной направленности, при этом задача перед ними может стоять разная: чтение текста с извлечением полной информации или частичной информацией (например, акцентировать внимание на основные термины, понятия, виды деятельности и т.д.);

Этап 4: Выполнение *Past – reading exercises* (упражнений после прочтения текста). Это могут быть ответы на вопросы к тексту, сделать перевод предложений с русского на английский, найти эквиваленты слов в тексте, найти соответствия, определить является ли утверждение верным или неверным и т.д. Все задания выполняются письменно, затем проверяются в устной форме.

Этап 5: Проверка знаний. Это может быть тест, контрольная работа, а также написание эссе или доклада с презентацией. Иногда студентам предлагается сделать проект и представить его перед группой.

В подборе текстов необходимо руководствоваться следующими критериями: 1) текст должен соответствовать тематике; 2) он должен соответствовать нуждам и интересам студентов; 3) он должен быть способным вызывать мотивацию, информация из текста должна изучаться на специальных дисциплинах.

Тексты следует подбирать с учетом их информативности и актуальности.

Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков, активизацию мыслительной деятельности студентов. Данные тексты подготавливают студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к электронной аппаратуре и оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации, прилагаемой к оборудованию.

Современный мир настолько быстро меняется, что те, кто не поспевает за требованиями, которые он предъявляет, оказываются за бортом жизни. В трудные времена человек обязан привлечь все свои знания, умения, навыки и выйти победителем в трудных ситуациях. Владение иностранным языком является еще одним средством выживания. Знание иностранного языка сегодня уже не является преимуществом или просто ценным качеством - оно стало необходимостью. При равных данных у человека, владеющего иностранным языком, повышается шанс получить достойную работу. И уж тем более этот шанс повышается, если человек владеет языком для специальных целей, т.е. профессионально компетентным.

Используемые источники:

1. Агабекян И.П. для средних специальных заведений, серия “Учебники и учебные пособия” - Ростов на Дону: “Феникс”, 2010.

2. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Материалы Международной заочной научно-практической конференции, 2011 г. Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.

3. Кутузова Н.С. English for electrical and electronics engineering: учебное пособие – Комсомольск – на – Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014.

4. Мишина Ю.Е. English for TQM Students. Английский язык для студентов направления «Управление качеством»: учеб. пособие / Ю.Е. Мишина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018.

5. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие/ — Изд. 3-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.

РАЗВИТИЕ ПРОФИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАЕМОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.01.01 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА КАЖДОЙ СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

*Шиллинг Е.В., преподаватель профессионального цикла
высшей квалификационной категории*

Формирование умений и профессиональных компетенций согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта происходит не только в процессе прохождения обучающимися производственных практик на предприятиях города, но и в процессе взаимодействия с преподавателем при выполнении практических работ. Конечно, занятия в образовательном учреждении не могут предоставить возможность для формирования всех умений и компетенций в силу отсутствия некоторых видов технологического оборудования, средств измерения или испытательных установок. В связи с этим, при разработке рабочих программ междисциплинарных курсов, особенно

в части практических и лабораторных занятий, необходимо руководствоваться имеющимся техническим оснащением образовательного процесса.

Для специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг, в которой реализуется рассматриваемый МДК, кроме требований к результатам освоения, связанных с умением применять средства измерения, много требований, направленных на анализ нормативно-технической документации, оценку качества продукции, процессов и услуг в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

Сформировать такие практические задания легче, так как стандарты на продукцию, средства измерения, технологическое оборудование имеются в свободном доступе. Практикоориентированность подобных практических работ заключается в том, что студенту предлагается не просто ознакомиться с требованиями стандарта, найти нужные положения, но необходимо создать такие профессиональные ситуации, которые требуют выборов конкретных нормативов, критериев оценивания, а затем сделать выводы о соответствии продукта требуемому качеству.

Приведу пример разработанной практикоориентированной практической работы по МДК.01.01 с обоснованием формируемых при её выполнении умений и профессиональных компетенций.

Практическая работа

Определение значений показателей при подтверждении механических свойств материала согласно требований нормативно-технической документации

Цель работы: научиться определять соответствие процесса испытания, значения показателей при подтверждении механических свойств материала согласно требований нормативно-технической документации

Задание 1

Обеспечение: ГОСТ 6996-66 (ИСО 4136-89, ИСО 5173-81, ИСО 5177-81) Сварные соединения. Методы определения механических свойств.

Для ситуаций, описанных в таблице 1, выберите и запишите верные варианты действий согласно требованиям стандарта. Дозаполните таблицу отчёта, сделайте выводы о правильности проведённых испытаний.

Таблица 1-Отчёт по выполнению работы

№	Анализируемая ситуация	Требования стандарта	Ссылка на раздел, пункт стандарта	Выводы
1	Предъявленные для испытания образцы не соответствуют по шероховатости			
2	Испытания проводятся при температуре +25 °С			
3	Испытания показали неудовлетворительные результаты, на повторные испытания предъявлено такое же количество образцов			
4	При испытании металла на статическое (кратковременное) растяжение при повышенной температуре применили образцы типа I			

5	Толщина основного металла на образце стыкового многослойного наплавленного шва составила 10 мм.			
6	Испытание на сопротивление ударному разрыву провели для сварных стыковых соединений листов толщиной до 2,5 мм.			

При выполнении данного задания обучающийся не только узнают правила проведения испытаний, но и учатся делать выводы о соответствии существующего процесса нормам стандарта. Кроме этого, закрепляют умение пользоваться нормативной документацией, анализировать её, выбирать требуемые положения.

Формируемые умения и компетенции:

- Планировать оценку соответствия основных параметров техпроцессов требованиям нормативных документов и технических условий (методика испытания-тот же техпроцесс);
- Определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке;
- ПК 1.3.Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;

Задание 2.

Для заданного объекта (варианты):

- определите виды контроля/испытаний (исходя из заданной группы поковки), объём контроля, вид, количество и размер образцов, методы их отбора и испытательное оборудование;
- определите показатели оценивания механических свойств (например, относительное удлинение, твёрдость) и запишите требуемые нормативы для каждого (критерии оценивания), руководствуясь категорией прочности;
- заполните форму отчёта.

Вариант № _____

Условия задания: _____

Вид контроля/ испытания	Объём контроля	Количество образцов	Вид образцов	Размер образцов	Метод отбора проб/образцов	Оборудование для контроля/испытания
Показатели оценивания				Критерии оценивания		

Пример варианта: Поковка группы V по ГОСТ 8479-70. Максимальный размер 350 мм, категория прочности 658.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо по таблицам стандарта последовательно выбрать требуемые данные для заполнения таблицы отчёта.

Формируемые умения и компетенции:

- Проводить контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий;
- Обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки;
- Выбирать критерии и значения показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации;
- ПК.1.1. Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;

Выполнение второго задания требует разъяснения, поэтому в качестве примера один из вариантов разбирается преподавателем совместно с группой, для выполнения второго варианта к доске приглашается один из обучающихся, в процессе выполнения им задания идёт обсуждение правильности выбора показателей и критериев оценивания всей группой. Далее студенты самостоятельно выполняют один из вариантов задания.

Оценивание данной практической работы проводится с учетом полноты выполнения и степени самостоятельности выполнения и оценивается по пятибалльной системе после подсчета баллов по выделенным показателям оценивания.

Показатель оценивания	Система оценивания (баллы)
П1-Полнота выполнения задания	0-3
П2-Правильность выполнения	0-3
П3-Степень самостоятельности при выполнении	0-2
П4-Оформление отчета согласно требований	0-1
П5-Своевременность сдачи отчета	0-1

Используются следующие критерии оценивания для показателей 1 и 2:

0 баллов – проявления показателя отсутствуют;

1 балл – показатель проявляется частично, фрагментарно;

2 балла – показатель проявляется не полностью.

3 балла - показатель проявляется полностью

Используются следующие критерии оценивания для показателя 3:

0 баллов – проявления показателя отсутствуют;

1 балл – показатель проявляется частично, фрагментарно;

2 балла – показатель проявляется полностью.

Используются следующие критерии оценивания для показателей 4,5:

0 баллов – проявления показателя отсутствуют;

1 балл – показатель проявляется полностью.

Перевод баллов в отметку

Оценка	Вербальный аналог	Количество баллов	% выполнения
5	Отлично	9-10	90-100
4	Хорошо	7-8	70-80

3	Удовлетворительно	5-6	50-60
2	неудовлетворительно	Менее 5	Менее 50

Выполнение подобных практических заданий подготавливает обучающегося к реальным профессиональным ситуациям, так как работа техника в области управления качеством напрямую связана с оценкой точности и правильности выполнения технологических процессов производства и контроля, назначением показателей и критериев оценки, проведением анализа по результатам оценки.

Тематика задания (виды контролируемой продукции и испытаний) напрямую связана со спецификой предприятий нашего города, поэтому подобные задачи могут возникнуть перед обучающимся в его последующей профессиональной деятельности.

РАБОТА В ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ МАСТЕРСКИХ ТЕХНИКУМА

*Галяминских В.А., преподаватель профессионального цикла
первой квалификационной категории*

Учебные электромонтажные мастерские направлены на формирование умений по выполнению электромонтажных работ открытой осветительной электропроводки с применением различных видов кабеленесущих систем, технического обслуживания электрооборудования применяемого для управления электродвигателем, подбора инструмента, оборудования и приспособлений, применяемых при электромонтажных работах.

Электромонтажные мастерские располагается на первом этаже учебного корпуса техникума, кабинеты 101, 102, 104.

Оснащение электромонтажной мастерской:

- электромонтажный инструмент;
- провода и кабели;
- электромонтажные изделия;
- осветительное оборудование;
- шкафы как для выполнения, как установки электрооборудования, так и управления электродвигателем.

Виды работ, выполняемые в мастерских в рамках учебной практики:

- подготовка, оконцевание и соединение жил проводов и кабелей;
- пайка проводов;
- монтаж открытой электропроводки осветительных электроустановок;
- монтаж и коммутация установочной аппаратуры;
- монтаж электрических схем управления электродвигателем в учебных шкафах управления электродвигателем;
- программирование логических контроллеров для автоматизированных электрических систем.

Основной целью работ в электромонтажных мастерских является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальностям среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы обучающимися, реализуемых в рамках модулей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Учебная практика проводится в общей сложности в пяти группах, 2 группы ТЭ – это студенты обучающиеся по программе специалистов среднего звена, и 2 группы ЭЛ –

это студенты обучающиеся по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Кроме этого, организуются в мастерских, в рамках профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ города, проведение «живых» уроков с целью знакомства учащихся со специальностями и профессиями, какими обучаются наши студенты в техникуме.

Учащиеся школ выполняют несложные практические задания вместе с преподавателем, тем самым осваивая простые операции, и на практике начинают понимать значимость специальности в жизни людей, своих родителей, которые работают в большинстве на предприятиях города, как правило по тем же специальностям и профессиям, которым обучаются студенты техникума. Выполняя практические работы с электрооборудованием, учащиеся школ осознают на сколько важно изучать ещё в школе такие предметы, как физика, химия, математика. Ведь хорошее знание этих предметов и дисциплин помогает в изучении уже технических знаний при освоении специальности и профессии, связанных с эксплуатацией, облуживанием и ремонтом различных электроустановок и бытовых приборов работающих от электричества.

При проведении занятий по учебной практике есть небольшие трудности с приобретением более современного оборудования для оснащения рабочих мест студентов. Оборудование закупает, но в небольших количествах, и поэтому при проведении работ студенты одновременно выполняют разные задания, с использованием нового оборудования.

Проведение уроков учебной практики неразрывно связано с производством, и использованием интерактивных уроков, применением сети Интернет для более подробного разбора новых тем, использования современного оборудования на производстве.

Программирование логических контроллеров для автоматизации рабочих процессов в электроустановках - важная задача для нас преподавателей научить студентов основным навыкам работы в этой сфере производства. Выполнять не особо сложные решения по разработке программ по новому алгоритму работы электрической установки – задача студента. После успешной разработки программы необходимо подобрать оборудование и выполнить коммутацию всех элементов электрической схемы, произвести расчеты необходимых проводников и получить результат, т.е. правильную работу электроустановки.

Так же электромонтажные мастерские используются для проведения занятий дополнительного образования, работы кружка «Электротехника». Проводится работа со студентами, хорошо успевающими по предметам профессионального цикла и желающими более шире изучать темы в рамках специальности или профессии. Выполняем изделия для мастерских, наглядные пособия по темам МДК и УД по профессиональным модулям. Студенты занимающиеся работой в кружках, как правило, охотно участвуют в различных мероприятиях, организуемых в нашем образовательном учреждении, выставках, конкурсах, семинарах и т.д.

ЗАНЯТОСТЬ МАСТЕРСКОЙ
на 2022/2023 учебный год

№ группы	Кол-во часов	Всего часов
ЭЛ-202,203	УП.04- 144x2	288
ЭЛ-301	УП.02- 72	72
	УП.03- 108	108
	МДК02.01-36	36
ТЭ-210	УП.04-288	72
	МДК 04.02-102	102
	МДК 04.03-138	138
ТЭ -308	Консультации согласно графика учебного плана	
ЭЛ-202	Консультации согласно графика учебного плана	
ЭЛ-203	Консультации согласно графика учебного плана	

Работа кружка «Электротехника»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ,
СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ».**

Копылова Е.А., преподаватель профессионального цикла

Современное общество характеризуется высоким уровнем развития производства, что привело к изменению требований, предъявляемых к системе профессионального образования в вопросах подготовки студентов. Возникла необходимость подготовки творческих, профессионально компетентных и конкурентоспособных специалистов, умеющих решать различные производственные задачи и способных к саморазвитию и самореализации на протяжении всей жизни.

Важнейшим элементом образовательной среды является использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов привело к изменению одного из базовых элементов образовательного процесса – способу получения и передачи информации. В связи с этим, учебный процесс немыслим без использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, предназначенных для обеспечения различных задач.

Использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе - это современное требование образования. А использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в самостоятельной работе студентов очень эффективно.

Так как студенты являются уверенными пользователями персональных компьютеров и разнообразных гаджетов, настраиваемых посредством цифровых

технологий, то преподавателю, необходимо соответствовать и использовать в организации образовательного процесса и самостоятельной работы студентов информационные технологии. Для осуществления поставленных перед преподавателем задач необходимо использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Важнейшим средством, обеспечивающим практическую направленность обучения, является самостоятельная работа студентов и её активизация.

Самостоятельная работа – это совокупность всей самостоятельной деятельности учащихся как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с учителем и в его отсутствии.

Методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представляется как в виде печатных изданий, так и в виде электронных образовательных ресурсов.

Развитие самостоятельности у студентов требует комплексного подхода на практическом уровне, поэтому необходимо в течение всего периода обучения формировать опыт самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности; развивать умения и навыки самостоятельной работы с современными информационными ресурсами.

Внедрение информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс, открывает новые возможности обучающимся:

- сокращении времени на поиск и доступ к требуемым информационным материалам,
- ускорение темпов обновления содержания образовательного процесса
- повышение степени индивидуализации образования.

Среди дисциплин, закладывающих фундамент профессионального образования, «Метрология, стандартизация и сертификация» занимает особое место. «Метрология, стандартизация и сертификация» – важнейшая общепрофессиональная дисциплина, которая формирует у будущих специалистов метрологические навыки, нормативность поведения, оценочную культуру. Деятельность по стандартизации весьма динамична, она соответствует изменениям, происходящим в различных сферах жизни общества. Характерной чертой современного этапа развития промышленности является рост сложности объектов стандартизации, что находит отражение при изучении дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация».

Внедрение на уроках «Метрологии, стандартизации и сертификации» информационных технологий и электронных образовательных ресурсов позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, сделать урок более ярким и увлекательным.

Для меня компьютер на уроке - это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие урок, разработать задания и тесты для обучающихся, продемонстрировать видеоклипы по изучаемой теме через Интернет в режиме онлайн. Применение информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при преподавании «Метрологии, стандартизации и сертификации» делают возможным удовлетворить множество познавательных потребностей обучающихся. Преподаватель должен быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста. Преподаватель, владеющий навыками работы на ПК, может использовать методику использования компьютерных технологий на любом уроке.

Интересным и занимательным учебный процесс делает использование презентаций, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, приложений и тестов. Актуально использование на занятиях схем и таблиц, которые позволяют экономить время, а также более эстетично оформлять подаваемый студентам материал. При этом студенты могут и сами находить необходимую им для информации в сети Интернет.

В Интернете имеется огромное множество доступных образовательных ресурсов:

- электронные библиотеки,
- сайты преподавателей,
- тематические сайты,
- образовательные порталы,
- информационно-справочные ресурсы (электронные энциклопедии, словари),
- электронные учебные занятия (лекции, уроки, лабораторные работы),

которые помогают повысить уровень усвоения учебного материала и развивают умения учиться самостоятельно.

Изучение дисциплины состоит из лекционных занятий и лабораторного практикума, который формирует общие и профессиональные компетенции обучающихся, указанные в программе учебной дисциплины. Есть ряд практических работ при решении которых необходимо использовать информационные технологии и электронные образовательные ресурсы.

Перед выполнением практических работ выдаются методические указания по выполнению практической работы, где обозначают цели и порядок выполнения работы. Студенты, при выполнении работы такого порядка пользуются персональными компьютерами в компьютерном классе. Время выполнения работы составляет 4 учебных часа.

Итогом работы является документ формата Word оформленный по правилам нормоконтроля с перечнем ответов на поставленные вопросы и задания.

Применение информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в организации самостоятельной работы студентов способствует:

- росту успеваемости обучающихся;
- обеспечивает формирование у студентов навыков самостоятельной плодотворной деятельности;
- позволяет проводить интересные занятия, развивающие мотивацию студентов;
- обеспечивает формирование творческого подхода.

Главным результатом использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов является – повышение мотивации обучающихся к изучению дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация», а также хорошее понимание материала и умение применять его на практике, совершенствование индивидуальных способностей и развитие познавательной активности, развитие логического мышления и пространственного воображения.

Изучение деятельности Росстандарта. Ознакомительное посещение сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.

Цель проведения: уметь применять компьютерные технологии в проведении работ по метрологии, стандартизации и подтверждению соответствия.

Обеспечение: федеральный сайт, режим доступа: <https://www.gost.ru/portal/gost/>

Порядок выполнения:

После самостоятельного изучения структуры, функций и деятельности Росстандарта ответьте на следующие вопросы (в скобках приведены названия вкладок портала или путь поиска информации):

- 1 Что является основным документом, регламентирующим деятельность Росстандарта? (О Росстандарте)
- 2 Запишите наименование последнего документа, принятого Коллегией Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (О Росстандарте)
- 3 Какие существуют требования к членам Общественного совета? (О Росстандарте)
- 4 Имеет ли Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии представительства за рубежом? (Деятельность/Международное сотрудничество).
- 5 Когда был создан Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации? (Деятельность/Международное сотрудничество)
- 6 Кто и в течение какого срока осуществляет Председательство в этом Совете? (Деятельность/Международное сотрудничество)
- 7 В ведении каких министерств РФ находится Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии? (О Росстандарте/ Предмет деятельности Росстандарта)
- 8 Кем финансируется Росстандарт? (О Росстандарте / Предмет деятельности Росстандарта)
- 9 Напишите юридический адрес Уральского межрегионального территориального управления. (О Росстандарте / Территориальные органы)
- 10 Приведите полное наименование подведомственных организаций и напишите на какие виды деятельности они уполномочены Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии ? (О Росстандарте /Подведомственные организации)

А) ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ»

Б) ФГУП «ВНИИМС»

В) ФГУП «УНИИМ»?

11. Приведите краткое содержание последней новости: тег ВАЖНО (Пресс-служба/Новости)
12. Приведите наименование и дату принятия последнего Технического регламента (Стандарты и регламенты/Действующие технические регламенты)
13. Каким годом датирован первый из действующих технических регламентов? (Стандарты и регламенты/Действующие технические регламенты)

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ** ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ «МАШИНОСТРОЕНИЕ»

*Лесюк В.С., преподаватель профессионального цикла,
высшей квалификационной категории*

«Скорость технологических изменений нарастает стремительно, идёт резко вверх. Тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперёд. Тех, кто не сможет этого сделать, она – эта волна – просто захлестнёт, утопит».

*1 марта Президент России Владимир Владимирович Путин,
Ежегодное Послание к Федеральному Собранию.*

Роль машиностроения в социально-экономическом развитии страны весьма велика. Машиностроение является базовой отраслью экономики и обрабатывающей промышленности, которая ориентирована на производство машин, оборудования и других средств производства. Сила и экономическая мощь страны, в первую очередь зависит от уровня ее научно-технического развития. Научно-техническое развитие, в свою очередь, предполагает наличие высококвалифицированных профессиональных кадров.

Актуальность знаменитый Сталинский лозунг «кадры решают все» и сейчас не теряет своего смысла.

Вопросы подготовки кадров для машиностроительных отраслей производства как никогда актуальны. Этими вопросами сейчас вынуждены заниматься практически все руководители машиностроительных предприятий, в связи с острой нехваткой рабочих рук. Нужны грамотные люди, обученные не чему-то вообще, а именно той специальности, тем навыкам работы, которые требуются на конкретных местах.

Машиностроение — это профиль, который существенно отличается от других.

Изучение общепрофессиональных дисциплин профиля «Машиностроение» предполагает владение такими предметами как математика, химия, физика, черчение, а также навыками проведения анализа и расчетов.

В связи с этим возникает несколько, с которыми приходится сталкиваться в процессе преподавания этих дисциплин.

Первая заключается в существенной неоднородности начальной подготовки студентов к данным дисциплинам.

Данная проблема решается следующим образом: это подбор наиболее эффективного способа действия для каждого студента - **дифференцированный подход** в заданиях, т.е. более сильные студенты получают более сложные индивидуальные задания; обучение студентов разным способам получения и обработки информации

Вторая проблема заключается в отсутствии устойчивой мотивации к получению знаний, слабой самоорганизации деятельности и слабых умений и навыков самостоятельной работы

Данная проблема решается следующим образом: чтобы студенты успешно овладели знаниями, умениями и навыками, преподавателю необходимо развивать любознательность и познавательный интерес у учащихся. При этом важность предмета для профессиональной подготовки и осознание теоретической и практической значимости тематики занятий необходимо выполнять следующие условия;

- осознание студентом ближайших и конечных целей обучения;
- высокая педагогическое мастерство преподавания дисциплины (эмоциональная форма преподавания учебного материала, создание проблемных ситуаций в структуре учебной деятельности;
- личностные взаимоотношения преподавателя со студентами.)

Третья проблема заключается в слабой познавательной, социальной и творческой активности обучающихся.

Эта проблема решается через:

включение творческих заданий исследовательского характера профессиональной направленности во внеаудиторную самостоятельную работу, подготовке рефератов, сообщений;

привлечение студентов к в систему профессиональных конкурсных мероприятий различного уровня к участию в различного уровня предметных олимпиадах от уровня техникума до международного;

организация и проведение деловых игр;

путем организация различных форм внеурочной деятельности (экскурсии на предприятия города, участие в дне открытых дверей для школ города);

И одним из важных условий для решения всех выше перечисленных проблем считаю, что необходим контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и обязательных мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Потребность в новых знаниях возникает у учащихся только при осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности, она отражает их умение находить ответы на профессионально и жизненно важные вопросы, на все, что интересно и находит практическое применение.

Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств. Профессионально значимые качества будущего специалиста — это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию. Овладение студентами данной специализацией предполагает наличие в техникуме специального новейшего оборудования — измерительного, инструментального, а также инструментальных материалов.

При изучении технических дисциплин возможна замена значительных объемов текстовой информации графической на основе широкого использования мультимедиа (зрительных эффектов). Процесс усвоения информации в этом случае становится более продуктивным. Современные программные средства и возможности вычислительных систем позволяют выполнить высококачественную имитацию, практически, любого технологического оборудования с максимально приближенными к реальности параметрами. Компьютерные модели позволяют студенту изучить конструкцию технологического оборудования, ознакомиться с режимами его работы, основными узлами и их функциями, с базовыми характеристиками узлов и механизмов. Такое оборудование обычно имеет высокую стоимость и сложность, что к сожалению является ещё одной проблемой преподавания технических дисциплин профиля «Машиностроения».

Таким образом, необходимо так строить преподавание, чтобы у максимально большего количества студентов возникало ощущение, что изучая общепрофессиональную дисциплину, он приближается к более глубокому пониманию своей специальности.

Поэтому получение информации, необходимой в будущей профессии, несомненно активизирует действия учащегося, так как он понимает, что она дается ему не для общей эрудиции, не как информация, которая может где-то пригодиться, а как нужная информация для использования полученные знания, умения и навыки в производственной ситуации, совершения конкретных действий **типичных для специалиста данного**

профиля.

Информационные источники

1.Алимов, Б. Н. О повышении роли общеобразовательных дисциплин в формировании профессионально значимых качеств у учащихся профессиональных колледжей / Б. Н. Алимов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — №

8 (67). — С. 763-766. — URL: <https://moluch.ru/archive/67/11267/> (дата обращения: 12.01.2023).

2.Белоруссова, Е. В. Развитие творческой активности студентов в условиях профессионального образования / Е. В. Белоруссова, О. Р. Михайлова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 157-159. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7992/> (дата обращения: 12.01.2023).

3.Викулов Александр Сергеевич,
доцент кафедры “Теоретическая и прикладная механика” ФГБОУ ВПО
“Пензенский государственный технологический университет”, ПензГТУ, Пенза
vklyv@rambler.ru

4.Потемкин Алексей Николаевич,
доцент кафедры “Теоретическая и прикладная механика” ФГБОУ ВПО
“Пензенский государственный технологический университет”, ПензГТУ, Пенза
pan580@yandex.ru

Особенности преподавания специальных технических дисциплин в условиях современного высшего профессионального образования.

ТОКАРЬ - ПРОФЕССИЯ ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО, БУДУЩЕГО

*Козлова Д.Р., старший мастер
Мясников В.И., преподаватель профессионального цикла
первой квалификационной категории*

Посещая со студентами, в рамках экскурсий, предприятия города мы видим, что автоматизация и механизация производства не вытеснила человеческий труд и явно не вытеснит его в ближайшее десятилетие.

Роль рабочих профессий на предприятиях города не только не уменьшается, а, скорее, возрастает. Так, профессия "Токарь" является наиболее востребованной и актуальной в настоящее время.

Токарь занимается изготовлением деталей из металла, дерева, стекла, пластмассы с помощью специального вращающегося станка, который их обтачивает.

Профессия токаря зародилась в глубокой древности. За много веков до нашей эры люди использовали наипростейшие, примитивные токарные станки. Устроены они были так: один человек приводил в движение ось, на которой крепилась заготовка, а его коллега по токарному делу срезал с нее ненужные части с помощью специальных ножей. В результате получались изделия из кусков дерева. Однако для более твердых материалов такой маленькой скорости вращения было явно недостаточно.

В XVI веке во Франции было изобретено водяное колесо, которое имело совсем другую силу и скорость. Это дало возможность тогдашним токарям работать с металлами. Вокруг них стоял пар, было жарко и опасно. Лишь ближе к концу XIX века был изобретен электрический токарный станок. Он стал прототипом всех современных токарных механизмов.

Ну а в наши дни уже разработаны более современные автоматизированные станки с программным управлением.

В сфере токарного дела существует несколько специализаций, все специалисты всех специализаций работают с токарным станком. Данные специализации занесены в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий.

Рассмотрим каждую из них:

Токарь-карусельщик работает на специальном карусельном станке. Специалист этого профиля изготавливает детали шестигранной и конусовидной форм, с резьбой, пазами и отверстиями на поверхности.

Токарь-револьверщик обслуживает револьверные станки, создает детали различного типа и уровня сложности, наносит наружную и внутреннюю резьбу, обтачивает и растачивает деталь.

Токарь-фрезеровщик - это специалист, который обрабатывает твердый материал с помощью фрезы – инструмента с одним или несколькими режущими зубьями.

Токарь универсал. Чтобы им стать нужно, профильное образование. По окончании техникума выпускнику уже присваивают III или IV разряд. Самый высокий - VI разряд. Токарь универсал с VI разрядом должен уметь работать со всеми видами материала и на всех видах токарных станков.

В ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» студенты могут освоить данную профессию, обучаясь по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства» в рамках модуля ПМ.06 Выполнение работ по профессии 19149 «Токарь» и обучаясь по профессии 11.01.33 «Токарь на станках с числовым программным управлением». В техникуме проходит профориентационная работа со школьниками, обучающимися в 7-9 классах в рамках дней Открытых дверей.

Разное

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Трухина Елена Александровна, методист
первой квалификационной категории*

Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества подготовки кадрового потенциала страны на основе модернизации системы непрерывного образования. Сегодня в век инноваций в современном образовании мы все чаще возвращаемся к мысли о необходимости возрождения такого явления, как наставничество.

В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека – менее опытному.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные и региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»), проекте «Педагогические кадры 21 века».

В декабре 2019 года и в начале 2020 года вышел ряд федеральных документов, касающихся внедрения и развития системы наставничества в образовательных организациях.

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2020 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

- методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

На основании этих документов Министерство образования и молодежной политики Свердловской области выпустило постановление от 28.06.2020 г № 02-01-82 «О внедрении целевой модели наставничества» во всех образовательных организациях Свердловской области.

В документе четко определены сроки внедрения, цели и задачи модели наставничества.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов образовательной организации.

Задачи внедрения:

- улучшение показателей организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;

- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Программа рассчитана на 2020-2024 годы.

Рекомендуемые целевые показатели развития программ наставничества

Таблица 1

п/п	Наименование показателя	20 20 год	20 24 год
	Доля детей в возрасте от 11 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, %	10	75
	Доля детей в возрасте от 11 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в наставнические программы в роли наставника, %	2	10
	Доля учителей-молодых специалистов, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, %	10	70

В соответствии с нормативными документами в техникуме в сентябре 2020 года была разработана дорожная карта по внедрению и реализации проекта «Целевая модель наставничества» и Положение о наставничестве.

Итоги реализации проекта «Целевая модель наставничества» в техникуме

Таблица 2

№ п/п	Сроки реализации	Количество наставников, человек	Количество наставляемых, человек	Всего участников, человек
1	2020-2021 учебный год	Модель «обучающийся - обучающийся»		
		40	45	85

		итого	85
2	2021-2022 учебный год	Модель «обучающийся - обучающийся»	
		63	65
		Модель «работодатель - обучающийся»	
		4	19
		Модель «педагог - педагог»	
		5	5
		итого	162
3	2022-2023 учебный год	Модель «обучающийся - обучающийся»	
		69	69
		Модель «работодатель - обучающийся»	
		3	15
		Модель «педагог - педагог»	
		6	6
		итого	192

Из данных, представленных в таблице, можно сделать следующие выводы:

- количество участников проекта «Целевая модель наставничества» с каждым годом увеличивается;
- охват молодых и начинающих педагогов по программе наставничества составляет 100%;
- модель наставничества «работодатель - обучающийся» представлена малым количеством участников, поэтому данное направление необходимо всесторонне поддерживать, развивая сотрудничество с предприятиями города.

В целом, реализацию программы наставничества в техникуме можно считать успешной. Все кураторы групп отметили повышение успешности и успеваемости у наставляемых, ни один из участников программы наставничества не был отчислен из техникума, участники из выпускных групп успешно прошли процедуру ГИА.

«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАМЕНСК-УРАЛЬСКОГО РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Рахмангулова М.В., методист

Успех не приходит к тебе...
ты идешь к успеху.
М.Коллинз

Молодой специалист... Удивительное словосочетание! В нем и неистребимая жажда новизны, и несокрушимая сила молодости, и напористость желаний, и немалый багаж знаний, и полет человеческой мысли, способной разрушить любые преграды и наполнить свежим дыханием традиционные устои жизни.

Молодые специалисты – надежда и... головная боль любого руководителя. Сколько шишек набьет начинающий педагог, сколько ошибок совершит, прежде чем станет гордостью техникума и любимцем студентов.

С молодым педагогом работать не просто. А без него и того хуже! Студенты взрослеют, педагоги стареют, им на смену неизменно должны приходить молодые кадры – в этом мудрая логика жизни. Однако сейчас в образовательных учреждениях редко

встретишь выпускников вузов: низкая заработная плата, отсутствие социальных гарантий и льгот делает работу педагога непривлекательной для молодежи.

В соответствии с этими данными меняются цели и задачи работы с кадрами: необходимо обеспечить молодого педагога знаниями и навыками для работы и осуществления карьеры путем самообразования, изучения передового опыта, участия в методической работе, предоставления возможности управления на элементарном уровне.

Вхождение в должность на практике представляет собой достаточно длительный и серьезный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога, знакомство с нормативно-правовой базой образовательного процесса, становлением организационно-инструктивных, коммуникативных, дидактических и аналитических умений молодого педагога в контексте профессиональной компетентности.

Для становления профессиональной компетентности была разработана программа занятий Школы Педагога:

1. Организация работы Школы педагога на тему «ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план: понятия, структура, содержание» (№1).
2. Организация работы Школы педагога на тему «Целеполагание на уроке» (№2).
3. Организация работы Школы педагога на тему «Рабочая программа, аннотация на РП, рецензия на РП: структура, содержание, методика оформления» (№3).
4. Организация работы Школы педагога на тему «Учебно-методический комплекс: структура, содержание, методика оформления. Фонд оценочных средств: структура, содержание, методика оформления» (№4).
5. Организация работы Школы педагога на тему «Система оценивания: понятие, виды, методика разработки» (№5).
6. Организация работы Школы педагога на тему «Компетенции (общие и профессиональные): понятие, формы и методика оценивания» (№6).
7. Организация работы Школы педагога на тему «Электронные ресурсы: понятие, виды, содержание» (№7).
8. Организация работы Школы педагога на тему «Стандарт педагога: структура, содержание» (№8).
9. Организация работы Школы педагога на тему «Исследовательская деятельность обучающихся: формы, содержание» (№9).

Посещая занятия Школы Педагога, молодые специалисты выполняют практические задания по предложенным темам, выступают с сообщением по опыту работы, применяют на своих занятиях, заполняют листы самооценивания. На основании выявленных затруднений скорректирована программа Школы Педагога, запланировано взаимопосещение уроков.

Методические материалы по организации работы с молодыми педагогами убеждают в том, что молодой специалист необходим для внесения свежей струи в педагогический коллектив, наставничество придает особый смысл и значимость накопленному опыту тех, кто трудится в техникуме сегодня.

МОДЕЛИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ГАПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Московских И.Л.,
заместитель директора по воспитательной работе*

Радиотехникум сегодня – это образовательное учреждение со своими традициями и достижениями, которые складывались не одним поколением работы руководителей, педагогов, мастеров производственного обучения, студентов, выпускников. Современный рынок труда, конкурентоспособность выпускников, таких качеств, как ответственность за принятие важных решений, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь.

Отсюда вытекают главные задачи - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Актуализация поиска новых методов обучения и воспитания логично подводит к обращению к одному из таких действенных методов, которым является студенческое самоуправление в техникуме. Сформировать у молодых людей готовность взять в свои руки в будущем социальную и гражданскую ответственность возможно только путем их активного включения в демократическое самоуправление посредством самоуправления. Ведь в процессе самоуправления обучающиеся актуализируют и развивают свои личностные и социально значимые качества, способности и умения к осознанным, целенаправленным, активным действиям, направленным на решение социально проблемной ситуации.

Самоуправление в нашем техникуме – это не управление одних людей другими, а обучение всех нормам демократических отношений в коллективе. В техникуме главным органом студенческого самоуправления является Студенческий совет.

Важно понять, что самоуправление - это составная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и этических принципов.

Демократизация внутреннего пространства предполагает отношения сотрудничества и сотворчества. Заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение - все это является важным условием создания в образовательном учреждении эффективной системы самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса.

Таким образом, самоуправление в образовательном учреждении – один из режимов протекания совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Став организаторами или участниками мероприятий различного уровня обучающиеся получают реальную возможность для самоопределения, самоутверждения, самореализации, саморазвития.

Эти четыре «само» и легли в основу пяти приоритетных направлений деятельности студенческого самоуправления в техникуме.

**СХЕМА Модели студенческого самоуправления
в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум»**



Студенческий совет

Студенческий совет действует в соответствии с Уставом ГАПОУ СО «Каменск - Уральский радиотехнический техникум» и правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения. В Студенческий совет входят представители всех объединений техникума.

Студенческий совет – общественное объединение, членами которого являются старосты учебных групп и актив техникума из числа обучающихся, создается на добровольной основе и является частью общественной системы самоуправления техникума.

Студенческий Совет обеспечивает реализацию прав обучающихся на участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности образовательного учреждения, решение важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Заседание Студенческого совета оформляются протоколами.

Решения Студенческого совета носят обязательный характер для всех обучающихся техникума.

Пресс-центр «На радиоволне»

Сегодня от студентов требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы студент мог применять полученные знания. А поскольку учебный процесс предоставляет мало возможностей для реализации чувства взрослости, то они находят другие возможности для его проявления. Нашей задачей является направить их в нужные русла.

Создание пресс-центра позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри техникума. Участие студентов в пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания.

Студенческая газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

Задачи студенческого пресс-центра:

- освещение в газете студенческой жизни;
- выражение собственного мнения;
- содействие в воспитании информационной культуры студентов;
- повышение интереса к учёбе, а также к общественной жизни техникума, города, области, страны;
- развитие интеллекта, творческих, коммуникативных способностей;
- приобщение к формированию стремления к здоровому образу жизни;
- реализация гражданско-патриотического воспитания;
- формирование у студентов толерантного сознания.

Создание газеты это не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение студенческих событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и самоуправление, принятие самостоятельных решений.

Основная задача пресс-центра – уметь рассказать о жизни техникума так, чтобы газета заинтересовала и студентов, и педагогов, и родителей.

Студенческая газета действительно играет большую роль в жизни студентов. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию, а также помогает зарождению в стенах техникума устойчивого мини-социума, действующей модели

современного мира. В результате работы пресс-центра каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению задач образовательного учреждения.

Еще одним важным качеством, которое “взрачивает” газета, является ответственность. Ведь работа в команде — дело серьезное и трудное. Каждый берется за ту работу, которая ему по плечу.

Работа студенческого пресс-центра в техникуме включает информирование через газету и сайт техникума по различным вопросам, которые интересны нашим обучающимся. Это здоровье, спорт, образование, досуг, карьера, общественная и личная жизнь, толерантность, права человека, патриотизм, служение Отечеству, активная жизненная и гражданская позиция и ответственность.

Съемка студенческого видеоклипа « Стране нужны талантливые радисты» занявшего 1 место в конкурсе « Профессионалы Урала» и в областном конкурсе видеороликов « Моя профессия – мое будущее». Пресс-центр «На радиоволне» стал победителем в городском конкурсе «Лидер года!» в номинации «Лучший студенческий пресс-центр».

Молодежное Творческое Объединение "РадиоАктивные" – это команда молодых, талантливых и целеустремленных студентов. В деятельность молодежного объединения входит:

1. Организация и проведение мероприятий;
2. Волонтерская деятельность;
3. Творческая деятельность;
4. Музыкально-компьютерная студия.

Для студентов - это стартовая экспериментальная площадка, «лестница» возможностей, территория общения, творческая лаборатория-мастерская и поиск новых интересов и возможностей.

Целью деятельности МТО «РадиоАктивные» - это организация досугово-развивающей деятельности (создание организационных условий для личностного, социального и профессионального развития членов МТО), а так же организация социально-творческой деятельности.

Первая цель относится к самим членам объединения, то есть, это деятельность руководителя, актива и остальных членов объединения, направленная на организацию своего собственного (совместного, интересного, содержательного и полезного во многих смыслах) досуга, способствующего оптимизации процессов самопознания, самоопределения и самореализации в личностном, социальном и профессиональном плане. Это деятельность «для себя».

Вторая цель предполагает организацию и осуществление созидательной (творческой) деятельности в техникуме, то есть общественно-направленной (общественно-полезной, социально-значимой) деятельности. Наиболее конкретным применительно к деятельности молодежного объединения, а, следовательно, и наиболее корректным определением обозначенной деятельности считается определение «социально-творческая деятельность». Это деятельность «для других».

Участники МТО принимают участие Региональных, Областных и городских проектах и мероприятиях. Придумывают новые формы досуга, разрабатывают тематические квесты, флешмобы, занимаются организацией и проведением концертов в техникуме, участвуют в городских акциях, принимают участие в мероприятиях различного уровня в качестве волонтеров.

Участники МТО «РадиоАктивные» приняли участие в таких мероприятиях, как открытие программы «Уральская инженерная школа в действии», Молодежная трудовая вахта, акция «Красная лента», акция «Меняй сигарету на конфету», открытие/закрытие олимпиады профессионального мастерства, акции по благоустройству территорий

информирование студентов о банке трудовых вакансий для молодежи; правовое консультирование тему «Соблюдение трудового законодательства»; проведение весенних и осенних молодежных субботников на территории техникума и лесопарковых зон г. Каменска – Уральского; проведение благотворительных акций, оказание благотворительной помощи ветеранам, пожилым одиноким гражданам, а также организация и проведение мероприятий студентами техникума.

Проведение традиционных мероприятий: «День знаний, «Посвящение в студенты», «День студента. Татьянин День», «День защитника Отечества», городской конкурс «Я самая!», региональный фестиваль студенческого творчества «Профессионалы Урала», мероприятие по итогам года «Лучшая группа года», акции в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне под девизом «Ветеранам – народное внимание и заботу!», «Георгиевская лента», участие в конкурсе «1000 добрых дел!», акция «Улыбнись, солдат», акция для дома малютки, акция для приюта животных «Я живой!», акция «День донора».

Студенческое конструкторское бюро.

В техникуме Студенческое конструкторское бюро (СКБ) в техникуме это объединение которое включает в свой состав уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Принятая в Свердловской области комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы акцентирует внимание на системном подходе к решению задач по обеспечению экономики Свердловской области квалифицированными рабочими и инженерными кадрами и определяет основные концептуальные подходы к развитию системы подготовки рабочих и инженерных кадров Свердловской области через создание системы непрерывного технического образования, включающей уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Деятельность СКБ организована по направлениям «Радиоэлектроника», «Робототехника», «Электротехника», «Радиотехника», «Металлообработка», «Прототипирование».

Создание студенческого опытно-конструкторского бюро ставит следующие задачи в рамках самоуправления студентов техникума:

1. Организация совместной проектной деятельности учащихся общеобразовательных школ и студентов техникума по разработке и реализации технических проектов в рамках дополнительного образования техникума по различным техническим направлениям.
2. Организация взаимодействия с предприятиями города по планированию деятельности студентов и педагогов по реализации перспективных студенческих проектов по техническим направлениям в рамках студенческого опытно-конструкторского бюро

Студенты, занимающиеся в СКБ, являются участниками выставок, дней открытых дверей и различных мероприятий по техническому творчеству городского, регионального уровней.

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В СПО: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Королева О.Г., педагог-психолог

Служба медиации является направлением воспитательной работы в техникуме в виде деятельности, направленной на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Правовой основой создания и деятельности Службы медиации являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ и др.

Целями Службы медиации является:

- популяризация среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов альтернативных способов решения конфликтов, развитие культуры диалога;
- помощь участникам образовательного процесса в решении споров и конфликтов на основе принципов медиативного подхода;
- создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности, умеющей принимать решения и нести ответственность за свои поступки;
- профилактика агрессивных и асоциальных проявлений, профилактика преступности среди обучающихся;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном подходе, который базируется на таких общечеловеческих ценностях, как признание уникальности каждой личности, взаимное принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов без причинения вреда окружающим.

«Мета-целью» медиации является развитие у всех участников образовательного процессов «культуры диалога» (или «цивилизованного урегулирования конфликта»), элементами которой являются готовность и способность конфликтующих сторон:

- принять участие в переговорах с соблюдением базовых принципов медиации (добровольности, равенства, конфиденциальности, нейтральности медиатора);
- в процессе переговоров соблюдать базовые этические принципы взаимодействия (сводя к минимуму вероятность несправедливости и насилия над личностью);
- в результате переговоров принять ответственное, осознанное и самостоятельное решение, которое удовлетворит их либо полностью (консенсус), либо частично (компромисс).

Данные стратегии поведения способствуют наиболее эффективной социализации личности в гуманистической парадигме её развития.

Необходимо понимать, что медиация, как разновидность переговорной стратегии, является только одним из вариантов урегулирования конфликтов, выбор стратегии которого зависит от конкретной ситуации. Не всякий конфликт может быть решен посредством медиации, в связи с чем необходимо оценить степень его медиабельности.

Практическая цель внедрения служб медиации в жизнь образовательной организации заключается в создании психологически комфортного пространства, безопасной образовательной среды.

В процессе обучения в образовательном учреждении каждый обучающийся или взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими обучающимися, с педагогами или родителями): становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. Жизнь техникума - это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и совершенно различные пласты взаимодействия большого количества людей (в процессе обучения, воспитания, управления коллективом, выстраивания статусов, создания норм поведения и др.). В ходе такого взаимодействия возникает большое количество конфликтных ситуаций. Практика не всегда способствует социализации обучающихся в плане освоения ими навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей жизни. При административном и уголовном наказании не проводится работа с подлинными причинами конфликтов и с чувствами конфликтующих. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются обучающимися и педагогами, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными. У

образовательной организации есть ряд инструментов для разрешения конфликтных ситуаций, но далеко не все они результативны и конструктивны, что часто отмечают и сами участники образовательного процесса. Служба медиации - структура, создаваемая в образовательном учреждении специально для обеспечения ее ресурсом разрешения конфликтных ситуаций внутри ОО и силами самой ОО.

Несмотря на все положительные предположительные результаты работы медиативной службы, в нашем техникуме продолжают дебаты по вопросам службы медиации и внедрение ее в образовательный процесс, как одной из инновационных технологий. Одни считают, что это пустая трата времени и вполне хватает совета профилактики. Другие задают вопрос, а что делать, если конфликт личного характера, между преподавателем и студентом к кому обратиться, чтобы конфликт не стал катастрофой? Я, работая в нашем техникуме педагогом – психологом, не понаслышке знаю, с какими трудностями в личных отношениях и отношениях с социальной средой сталкиваются студенты – сироты, дети, которые приходят к нам из опекаемых семей, из обычных семей после девятого класса общеобразовательной школы. Очень тяжело проходит период адаптации к более взрослой жизни, студенты плохо социализируются, отсюда и вытекает ряд сложнейших проблем. Подростки не могут насладиться предоставленной свободой и часто волей или как часто неволей попадает под влияние деструктивных субкультур, где на первом этапе совершаются незначительные правонарушения, которые могут навсегда перечеркнуть их дальнейшую судьбу. В такой момент мое мнение, как педагога-психолога, спасительной может стать медиация, как разрешительная структура, так и профилактическая. После полученных для меня глобальных знаний о медиации я с уверенностью могу сказать, что медиация нужна не только для студентов в СПО, она просто необходима для педагогов. В больших коллективах очень часто вспыхивают разного рода конфликты, которые годами изматывают противостоящие стороны, нарушают психологическое и моральное состояние педагогов.

Я уверена если такие службы будут развернуты в образовательных организациях, где будут работать профессионалы, которых на самом деле еще не так много, это нельзя будет назвать мифом, а скорей всего это будет реальность, которая поможет избежать зачастую страшных финалов. Если студенты, родители, педагоги, директора наших образовательных организаций будут знать, что такая служба есть, как она работает, как она может реально помочь исключительно всем сторонам конфликта, и в этой службе работают специалисты своего дела, а вес таких специалистов можно приравнять к высокой квалификации врача - то служба медиации в СПО не будет мифом, а станет реальностью!

АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

*Шевцов Д.В., руководитель физического воспитания,
высшей квалификационной категории
Яргина А.В., преподаватель физической культуры*

Вступление

Физкультура – это, прежде всего движение.

Это образовательная область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, в процессе осознанной двигательной активности. Когда я первый раз услышал фразу урок физкультуры через компьютер, то сразу у меня возникло недоумение и вопрос? Как это? Как так? Разве это возможно? Давайте посмотрим, что у нас получилось? Какие положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения мы видим. И это при том, что обучающиеся, находясь в режиме дистанционного обучения, должны получить возможность полноценного образования в соответствии законодательством Российской Федерации.



Цель

Выявление наиболее необходимых методов, подходов в массовой информационной среде для эффективного физического воспитания обучающихся. Исключение возникающих проблем у студентов в связи с организацией образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в формате дистанционного обучения.

Положительные стороны дистанционного обучения

В теоретической части

Это повторение и изучение нового теоретического материала по предмету. Объяснение техники безопасности в новых условиях; Объяснение работы с инвентарем в домашних условиях. Использование средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках физической культуры. В основном работаем и берем информацию на сервисах: Дневник Ру; Инфоурок, Я класс, Гугл класс, Российская электронная школа, Юрайт. Интернет магазин «Просвещение» и прочих источниках

В практической части

Мониторинг: выполнение обучающимися пробы Руфье, для оценки работоспособности сердца и тренированности организма в целом.

Фото и видеоотчет: фото и видео-фиксация, скриншоты специально-подготовительных упражнений, утренней гимнастики и домашнего задания.

Дневник самоконтроля: регулярное наблюдение обучающегося за состоянием своего здоровья и физического развития, и их изменений под влиянием занятий физической культурой. Дневник - помогает студентам познавать самих себя, научить следить за собственным здоровьем. Развить умение самостоятельно провести утреннюю зарядку, гимнастику и учебное занятие. Выполнение контрольных упражнений, возможных в условиях квартиры.



Отрицательные стороны дистанционного обучения

Поиск нужного и достоверного источника для теоретического материала. Организация пространства дистанционного образования, для занятий физической культурой. Личный инвентарь должен соответствовать технике безопасности. Очень низкая физическая активность и моторная плотность урока. Большая вероятность невыполнения поставленной задачи. Нет методики преподавания по предмету в дистанционном режиме. Отсутствие живого общения с преподавателем. Нет или не всегда есть наглядный пример (зависит от раздела и материала). Разбор техники выполнения физического упражнения, через видео или фото. Сложность определения ошибок. Зависит от качества или ракурса съёмки. Нет контроля выполнения задания со стороны и выполнения данной дозировки (повторения, подходов, времени). Сложность разъяснение критериев оценки при выставлении оценки по практической работе. В режиме дистанционного обучения нет педагогических реалий для решения всех поставленных целей урока (образовательных, оздоровительных, воспитательных) так как это происходит во время непосредственного взаимодействия с обучающимися.

Проблемы дистанционного обучения

Информация для обучения в дистанционном режиме по предмету «Физическая культура» ограничена. Если для 1 курса можно найти материал по предмету, то для студентов 2-4 курса полностью отсутствует или информация платная. Нет одного полного достоверного источника. Самим приходится брать учебники по подвижным играм, гимнастике, лыжной подготовке, ППФП и выбирать нужную информацию. Нет возможности проверки и наличие места, условий, инвентаря по разделам. Не у всех студентов, есть возможность выполнить, снять и отправить выполненный практический или теоретический материал. В виду разных причин: условия, инвентаря, ПО, интернета, электричество, стеснительность и другие многие факторы. Технический сбой интернет ресурсов, Отсутствие высоко-скоростного интернета, отсутствие ПО, понимания практических заданий в режиме онлайн преподавания в дистанционном обучении. На интерактивном этапе взаимодействия можно решить одну или две задачи, остальные перенести на самостоятельное изучение, взаимообучение и самоконтроль. Нет педагогического контроля и уверенность, что студент выполняет самостоятельно задание.

Огромное количество электронных площадок (ВК, дневник ру, эл. почта, moodle) . Студенты сами решают, куда и где им удобно отправлять задание и общаться. Всё зависит от того инструмента с которым он умеет и привык работать. Ответ студента прост. Я же отправил вам задание. Остальное это ваши проблемы. Возникают проблемы в изменениях рабочих программ, контрольно- измерительных материалов, фондов оценочных средств и прочей номенклатуры.



Подводя итоги всему выше изложенному, можно сделать следующий вывод:

Использование дистанционного образования по дисциплине «Физическая культура», естественно даёт ряд возможностей. Это - разнообразные формы обучения, поиск новых методов обучения, что в принципе позволяет повысить уровень профессиональных навыков. Но в то же время существуют проблемы в освоении новых подходов, методов и средств обучения характерных в дистанционном обучении. Я понимаю, что современное образование предусматривает дистанционные формы обучения, но необходимо учитывать специфику предметов, а дисциплина «Физическая культура» требует определенного подхода, в отличие от других учебных предметов. Считаю невозможно ограничиться заочным выполнением тестовых заданий.

P.S. Физическое образование ребёнка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребёнка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения.

А. В. Луначарский.